



PERU

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Ancash



GUÍA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES EN ANCASH



PRESENTACIÓN

Estimados maestros ancashinos...

La Dirección Regional de Educación – Ancash, a través de la Dirección de Gestión Pedagógica, en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, ha elaborado la “Guía de Planificación Curricular y Evaluación para los Aprendizajes en Ancash”, de manera colectiva y comprometida con la participación de Directores de II.EE., Especialistas de Educación en sus diferentes niveles y modalidades y Jefes de Gestión Pedagógica de las 20 Unidades de Gestión Educativa Local, correspondientes a la región Ancash, a quienes expresamos nuestro agradecimiento por el despliegue de esfuerzos en la concreción de dicho instrumento que permitirá asumir un proceso de planificación vinculado a la evaluación formativa, a partir de las necesidades de aprendizaje que orientan el planteamiento de los propósitos de aprendizaje, que conlleve a establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizajes sobre el progreso para diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes, sin perder de vista la articulación e interrelación de la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, visualizado mediante la unidad diagnóstica, la planificación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y actividades.

La “Guía de Planificación Curricular y Evaluación para los Aprendizajes en Ancash” se construyó teniendo como referente al Currículo Nacional de la Educación Básica, las guías o cartillas de planificación curricular, como los programas curriculares en sus diferentes niveles y modalidades, el marco del buen desempeño docente, tal como los autores respectivos que sustentan el currículo nacional desde un enfoque por competencias y el desarrollo de una evaluación formativa, teniendo al proceso de retroalimentación como un eje principal en el logro de aprendizajes satisfactorios, valorando de manera significativa las experiencias de capacitación, actualización, innovación e investigación, las acciones de monitoreo y acompañamiento, reconociendo los aportes recibidos en el desarrollo de las asistencias técnicas implementadas por el Ministerio de Educación.

La “Guía de Planificación Curricular y Evaluación para los Aprendizajes en Ancash” considera una breve información teórica, la cual ha sido organizada como sustento a los esquemas, formatos o estructuras que presentamos de manera lógica y coherente, invocando a nuestros directores y especialistas de educación, que a partir de nuestra propuesta curricular regional, logre su mayor propósito que es fortalecer la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes pertinentes y de calidad, como mejorar la intencionalidad del trabajo colegiado y del acompañamiento pedagógico.

Estamos seguros que la “Guía de Planificación Curricular y Evaluación para los Aprendizajes en Ancash” será el escenario de un creciente debate y discusión constructiva sobre el logro de aprendizajes satisfactorios y el punto de encuentro entre II.EE., UGEL, DRE – Ancash y Ministerio de Educación, a favor de la formación integral de nuestros estudiantes ancashinos, en respuesta a los incesantes cambios de la ciencia y tecnología y aún más en el contexto actual en el que responsablemente superaremos ésta emergencia sanitaria.

Mg. Fredy Eber Miranda Sánchez
Director de Gestión Pedagógica
Dirección Regional de Educación – Ancash

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ANCASH

José Maurino Mejía Solórzano

Director Regional de Educación - Ancash

Fredy Eber Miranda Sánchez

Director de Gestión Pedagógica

Equipo de Especialistas de Educación

- 1) **Laura Ysabel Bustos Sánchez.**
Especialista de Educación Inicial.
- 2) **Vilma Marisol Paredes Vega.**
Especialista de Educación Básica Especial (EBE).
- 3) **Neicer Nélida Ramos La Rosa.**
Especialista Regional de Educación Básica Especial (EBE).
- 4) **Nelly Isela Gomero Gomero.**
Especialista de Educación Primaria.
- 5) **Rodolfo Sánchez Coello.**
Especialista de Educación Secundaria – Comunicación.
- 6) **Vicente Ramón Rodríguez Espejo.**
Especialista de Educación Secundaria – Matemática.
- 7) **Máximo Eusebio Tinoco Huamán.**
Especialista de Educación Secundaria – Ciencias Sociales.
- 8) **Sonia María Carreño Henostroza.**
Especialista de Educación Secundaria – Ciencia y Tecnología.
- 9) **Nancy Beatriz Regalado Rosas.**
Especialista en Educación Secundaria - Educación Física.
- 10) **Andrés Rafael Obregón Mendoza.**
Especialista de Tutoría y Orientación Educativa.
- 11) **Cecilia Isabel Huaney Tinoco.**
Especialista de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
- 12) **Alipio Eulalio Torres Vergara.**
Especialista de Investigación e Innovación.
- 13) **Sergio Augusto Barrios Reyes.**
Especialista de Arte y Cultura.
- 14) **Victoria Gregoria Ramírez Chávez.**
Especialista de Educación Básica Alternativa (EBA).
- 15) **Walter Tarazona Crispín.**
Especialista Red II.
- 16) **Willam Edison Llajaruna Ampuero.**
Especialista en Institutos de Educación Superior Tecnológica.
- 17) **Francisco Trujillo Márquez.**
Especialista en Institutos de Educación Superior Pedagógica.
- 18) **Cristina Emilia Simón Ayala.**
Secretaría.



Planificación

- Proceso racional, flexible, abierto, cíclico y colegiado; constituye un acto creativo, reflexivo y crítico, que es previamente pensado, analizado, discernido y contextualizado. Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien la competencia en los estudiantes.
- Esto implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas de su entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.) y prever cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Planificar desde el enfoque por competencias implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones significativas que provoquen aprendizajes aislados, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales y la forma cómo se evaluarán dichos aprendizajes (criterios, evidencias, momentos de retroalimentación, etc.).
- Este proceso dinámico y reflexivo se pone al servicio de los estudiantes y se retroalimenta desde el desarrollo de los procesos de mediación y evaluación.

Reflexión

¿Cómo son los estudiantes con los que nos disponemos a trabajar?

¿Cuáles son sus potencialidades y posibilidades de desarrollo?

¿Cuáles son sus reales demandas y necesidades?

Y en virtud de ello recién podremos proyectar cómo deberá ser su atención educativa.






Supone:

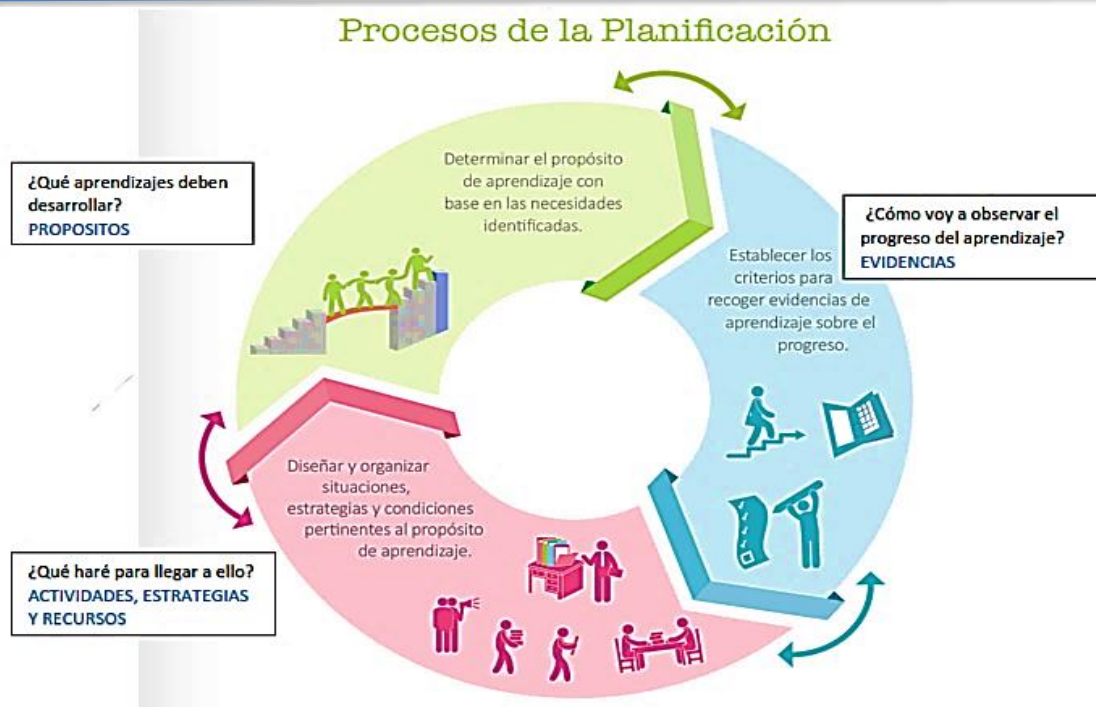
¿Qué visión tenemos sobre la niñez, pubertad o adolescencia?

¿Qué mitos o creencias existen sobre esta en la comunidad educativa de la IE y cómo influyen o limitan nuestra capacidad para entender cómo es, cómo aprenden y qué educación requieren los estudiantes?



¿Qué es planificar?	 Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito del aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, entre otros que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.	
	 Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se puede apreciar, por ejemplo, cuando se definen los propósitos de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje diagnosticadas del grupo de estudiantes con el que se va a trabajar; o cuando estudiantes y docentes se involucran en la identificación de avances y dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de retroalimentar y reorientar este proceso para alcanzar los propósitos planteados.	
	 La planificación del trabajo pedagógico se realiza a través de la elaboración de la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo (Marco del Buen Desempeño Docente, p. 25).	
		¿Cómo planificar?
<p>❖ Sin importar los esquemas o las estructuras de la planificación, es importante concebir una lógica al planificar, la cual describimos a continuación organizada en tres procesos:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificadas.</u>• <u>Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizajes sobre el progreso.</u>• <u>Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.</u>		
<p>❖ Como muestra el siguiente gráfico, estos procesos se pueden dar de forma simultánea, recurrente o iterativa. Estos procesos se desarrollan con mayor o menor medida según el tipo de planificación que se realice.</p>		

A continuación, se explica en qué consiste cada proceso considerando las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y para la evaluación formativa contenidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.



I.- DETERMINAR EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE SOBRE LA BASE DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS:



En una planificación desde el enfoque por competencias, es esencial partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta identificación requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los estándares de aprendizaje o desempeños de grado, e identificar dónde se encuentran los estudiantes respecto de estos referentes. En ese sentido, al planificar a largo o corto plazo, debemos reflexionar a partir de tres preguntas claves:

1) ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los estudiantes en relación con las competencias del currículo?

- ✓ Analizar las competencias y capacidades del Currículo Nacional, y enfoques transversales para comprender el sentido de los aprendizajes.
- ✓ Identificar en los estándares de aprendizaje el nivel esperado y/o los desempeños del grado o edad, para determinar las características y la complejidad de los aprendizajes.

2) ¿Qué aprendizajes previos tienen los estudiantes?

- ✓ Recopilar la evidencia disponible sobre los aprendizajes de los estudiantes, es decir, las producciones o trabajos de los estudiantes, tangibles o intangibles, a través de los cuales se puede observar o interpretar lo que son capaces de hacer respecto de las competencias.
- ✓ Analizar e interpretar la evidencia de aprendizaje, es decir, describir qué capacidades pone en juego el estudiante para organizar su respuesta, las relaciones que establece, aciertos, estrategias que usa, errores frecuentes que comete y sus posibles causas. Para

realizar este análisis e interpretación, es necesario contar con criterios de valoración de la evidencia, para lo cual se toman como referencia los estándares de aprendizaje o desempeños de grado o edad, con la finalidad de determinar cuán cerca o lejos se encuentran los estudiantes de ellos.

- ✓ A inicio del año, las evidencias disponibles pueden ser el reporte de los informes de progreso del año anterior o la información que pueda ofrecer el docente que estuvo a cargo de los estudiantes.
- ✓ Obtener la evidencia de aprendizaje a través de diversas técnicas e instrumentos, como observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, entre otros.

IMPORTANTE: Cada unidad didáctica genera evidencia de aprendizaje que sirve como diagnóstico para la siguiente.

3) **¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los estudiantes? ¿Cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o los desempeños de edad o grado?**

La Unidad Diagnóstica nos permite responder a esta interrogante, porque tiene como finalidad conocer el nivel de desarrollo de las competencias y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para ello se debe:

- ✓ Contrastar los aprendizajes que tienen los estudiantes con los niveles de los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado o edad para saber qué logran hacer en relación con los niveles esperados.
- ✓ Identificar las necesidades de aprendizaje y plantear el propósito de aprendizaje en un determinado tiempo, sin perder de vista el nivel esperado de los estándares de aprendizaje.



II.- ESTABLECER LOS CRITERIOS PARA RECOGER EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES SOBRE EL PROGRESO:

Una vez determinado el propósito de aprendizaje que se quiere alcanzar en un tiempo determinado — en un año, en una unidad, en una sesión o actividad — tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas de los estudiantes, se hace necesario definir con antelación las evidencias de aprendizaje durante todo el proceso y los criterios que usaremos para recoger información sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes en relación con el propósito definido. Las siguientes preguntas guiarán este proceso:

1) **¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?**

- ✓ Diseñar sobre la base del nivel esperado al final de cada ciclo descrito en los estándares de aprendizaje. Estos criterios permiten, por un lado, elaborar una tarea que exija a los estudiantes poner en evidencia su nivel de aprendizaje y, por otro lado, sirve para interpretar la respuesta del estudiante en relación con lo que se espera que pueda hacer. Para determinar los criterios de valoración de la evidencia, se toman como referentes los

estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado o edad porque estos ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión.

- ✓ Valorar la evidencia significa contrastar los aprendizajes que demuestra hacer el estudiante con los criterios establecidos, contenidos en los instrumentos de evaluación, los cuales permitirán identificar el nivel de progreso del aprendizaje del estudiante en relación con la competencia. Estos instrumentos pueden ser listas de cotejo, escalas de valoración, rúbricas, entre otros. Las producciones o tareas que realizarán los estudiantes y sus criterios deben ser comunicados a los estudiantes con un lenguaje cercano a familiar a ellos. Esta información les permitirá conocer qué se espera de ellos con anticipación y que enfrenten el reto con mejores posibilidades de alcanzar el propósito de aprendizaje.



- ✓ Tener criterios explícitos y consensuados con los estudiantes es importante porque favorece su autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje. En el caso de los docentes, permite valorar el avance de los estudiantes y ofrecerles retroalimentación oportuna en aspectos claves del aprendizaje, y les permite, también, adecuar las actividades y estrategias para el progreso de los aprendizajes.

2) Según el propósito de aprendizaje establecido ¿Cómo establecer las evidencias de aprendizaje?

- ✓ En función de los propósitos de aprendizaje y a los criterios establecidos, se determina la evidencia de aprendizaje, es decir, reflexionar sobre qué situación significativa se debe ofrecer a los estudiantes para que pongan en juego determinados niveles de sus competencias y evidencien sus desempeños.
- ✓ Este análisis permitirá seleccionar o establecer las evidencias de aprendizaje más relevantes o representativas de los estudiantes, de manera que se observe la combinación de las capacidades de una competencia en una situación significativa. También, es posible que una misma evidencia de aprendizaje permita recoger información sobre la combinación de más de una competencia o desempeño de grado. En este sentido, el docente debe determinar previamente qué desea observar.

III.- DISEÑAR Y ORGANIZAR SITUACIONES, ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PERTINENTES AL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

- ✓ Teniendo claro las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los propósitos de aprendizaje, los criterios y las evidencias a recoger se diseñan y organizan las situaciones significativas, recursos y materiales diversos, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan tener un clima favorable para el aprendizaje. Así los estudiantes tendrán la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para alcanzar el propósito de aprendizaje.



- ✓ Desarrollar competencias plantea un desafío pedagógico que involucra acompañar a los estudiantes de manera permanente y pertinente, de acuerdo a sus necesidades. Esto implica implementar las orientaciones pedagógicas y de la evaluación formativa del Currículo Nacional. Dichas orientaciones deben ser abordadas de manera recurrente y flexible, por lo tanto, no se deben plantear de forma lineal o como listados estáticos.

SECUENCIA DE PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

I.- Identificar potencialidades y necesidades de aprendizaje

Las necesidades de aprendizaje son los requerimientos de los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por los docentes y otros mediadores. Las necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices. Pueden ser individuales o colectivas (R.M. Nº 033-2020-MINEDU. “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica”).

Resulta necesario identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual implica conocer cuáles son sus potencialidades o los saberes que poseen y que podrán movilizar para continuar desarrollándose. En este sentido, es importante precisar que la necesidad de aprendizaje no significa carencia o ausencia, sino búsqueda de oportunidades para seguir desarrollando aprendizajes sobre la base de los saberes previos que todo sujeto posee.



Las necesidades de aprendizaje expresan la relación entre el desarrollo real (lo que el estudiante puede resolver por sí solo) y el desarrollo potencial (lo que el estudiante podría realizar bajo la mediación con otros). La distancia entre el desarrollo real y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo próximo. Esta es la distancia que se convierte en el propósito de la mediación que realizan los docentes y es fundamental para que los estudiantes avancen hacia la progresión y desarrollo de sus aprendizajes.

- ✚ Respecto a la zona de desarrollo potencial, es necesario precisar que siempre estará en relación con las expectativas del logro de aprendizaje, las cuales no solo están dadas por el currículo

nacional, sino también por las expectativas sociales que plantea el contexto social (local, regional, nacional y global).

- ✚ El proceso de mediación se realiza entre docente – estudiantes y entre estudiantes – estudiantes. En ese sentido, la mediación se desarrolla a partir de las interacciones que ocurren en el proceso de enseñanza – aprendizaje y son estas las que definen su calidad. En el proceso de mediación, es el docente quien promueve y emplea todas las acciones necesarias para que se desarrolle el aprendizaje; asimismo, provee de andamios o apoyos (estrategias y recursos) para que los estudiantes avancen hacia los aprendizajes esperados. En este proceso de interacciones tanto docente como estudiantes son mediadores de aprendizaje y aportan al desarrollo o fortalecimiento de competencias mediante el trabajo colaborativo.
- ✚ El docente en sus interacciones con los estudiantes no solo ejerce una mediación pedagógica, sino también social y cultural. Es portador de una cultura y un mediador cultural en tanto promueve el diálogo de saberes; además, en su práctica pedagógica, pone en juego sus valores, saberes sociales, creencias y prácticas culturales.

En tal sentido para que la escuela ejerza su función social, resulta imprescindible la consideración del contexto sociocultural (local, regional, nacional y global) para la definición de los propósitos, así como de las estrategias de enseñanza en cada periodo lectivo (anual, bimestral o trimestral o de unidad didáctica).

Es necesario sustentar la relevancia del o los propósitos de aprendizaje con los saberes, potencialidades, oportunidades, demandas y problemáticas del contexto sociocultural. En ese sentido, conviene que permanentemente se reflexione sobre la base de las siguientes preguntas:



- ✓ ¿Qué potencialidades y necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes?
- ✓ ¿Qué propósitos de aprendizaje son necesarios desarrollar?
- ✓ ¿Qué competencia(s) voy a abordar y a través de qué procesos? ¿Por qué resultará relevante abordarla(s)?
- ✓ ¿De qué manera se promoverá el desarrollo de esta(s) competencia(s) para contribuir al desarrollo de aprendizajes situados?

Además, implica:

- Conocimiento de las demandas y oportunidades del contexto.
- Conocimiento de las características de los estudiantes.
- Conocimiento de la competencia e identificación del nivel de logro del estudiante.

Permite, además:

- ❖ Identificar los aspectos centrales de la competencia (capacidades), su sentido y características, y cómo se integran o relacionan en la competencia
- ❖ Comprender la competencia en el nivel de progresión en el que se ubique el estudiante, identificando las diferencias con el nivel anterior y el posterior.

II.- Determinar el propósito de aprendizaje (nivel esperado)

En una planificación desde el enfoque por competencias, es esencial partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta identificación requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los estándares de aprendizaje o desempeños de grado, e identificar dónde se encuentran los estudiantes respecto de estos referentes.

En ese sentido, al planificar a largo o corto plazo, debemos reflexionar a partir de tres preguntas claves:



- ✓ ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los estudiantes en relación con las competencias del currículo?
- ✓ ¿Qué aprendizajes previos tienen los estudiantes?
- ✓ ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los estudiantes?
- ✓ ¿Cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o los desempeños de edad o grado?

Después de analizar las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños de grado, es necesario diagnosticar los aprendizajes previos que tienen los estudiantes.

Para ello:

- ✚ Recopilar la evidencia disponible sobre los aprendizajes de los adolescentes, es decir, las producciones o trabajos de los estudiantes, tangibles o intangibles, a través de los cuales se puede observar o interpretar lo que son capaces de hacer respecto de las competencias.
- ✚ Analizar e interpretar la evidencia de aprendizaje, es decir, describir qué capacidades pone en juego el estudiante para organizar su respuesta, las relaciones que establece, aciertos, estrategias que usa, errores frecuentes que comete y sus posibles causas.
- ✚ Para realizar este análisis e interpretación, es necesario contar con criterios de valoración de la evidencia, para lo cual se toman como referencia los estándares de aprendizaje o desempeños de grado, con la finalidad de determinar cuán cerca o lejos se encuentran los estudiantes de ellos.

Los propósitos son las competencias, las capacidades, los desempeños y los enfoques transversales.

En este proceso se requiere de la selección y organización de los propósitos establecidos en el currículo:

- ✚ La **selección** tiene que ver con la priorización de los propósitos de aprendizaje de acuerdo con **criterios de tiempo** (bimestral, trimestral, semestral u otro) y oportunidad (según las condiciones de contexto, que incluye los intereses y demandas de los estudiantes, y el nivel de logro real de la competencia).
- ✚ La **organización** de los propósitos tiene que ver con las **posibilidades de articulación de las competencias al interior de las áreas y con otras áreas**, en función de las situaciones significativas y los retos o desafíos que se planteen a partir de ellas.
- ✚ Estos criterios permiten contextualizar los propósitos de aprendizaje con relación a situaciones y condiciones del estudiante y su entorno.
- ✚ Identificar con claridad el propósito de aprendizaje exige, además, ser consciente de cómo inicia el proceso cada estudiante en cada periodo (nivel de “desarrollo real”). Esto contribuye a definir las expectativas de logro (propósitos alcanzables en determinados tiempos), para actuar en la zona de desarrollo próximo (ZDP), reconociendo el derecho de los estudiantes a desarrollarse de acuerdo a sus propios saberes y potencialidades, pero con una mediación docente pertinente y efectiva.

III.- Definir o determinar la evidencia de logro del aprendizaje (competencia en progresión)



- Una vez determinados los propósitos de aprendizaje que se quieren alcanzar, es necesario definir de manera anticipada las evidencias de aprendizaje con base en criterios que se utilizarán para observar e interpretar el desarrollo de las competencias.
- Las evidencias de aprendizaje son las producciones o actuaciones de los estudiantes, mediante las cuales se puede recoger información e interpretar lo que han aprendido en relación con los propósitos de aprendizaje establecidos (competencias).
- Para definir qué evidencias son las más apropiadas, se debe comprender la naturaleza de las competencias que se pretenden promover; es decir, sus capacidades y diferenciación entre los niveles de su progresión.
- Definido el propósito y la evidencia mediante la cual se recogerá información sobre el logro del o los aprendizajes, sigue el diseño de experiencias o actividades retadoras - demandantes, en la lógica de las llamadas tareas auténticas. Estas permitirán a los estudiantes movilizar los distintos tipos de saberes que poseen para desarrollar la evidencia planteada, lo que supone el desarrollo de la(s) competencia(s) en sus criterios o aspectos centrales.
- El recojo de evidencias de aprendizaje también se realiza por medio de la observación de actividades cotidianas como el recreo, el momento de alimentación, el momento de aseo, el juego u otras.

- Las evidencias permiten mostrar el nivel actual del desarrollo de la(s) competencia(s) del estudiante, pues al ser analizadas, interpretadas y valoradas dan cuenta de lo que ha aprendido el estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje.

- Se entiende por tarea a una actividad que se caracteriza por reproducir la forma en que las personas usan el conocimiento en situaciones reales. (Wiggins, 1998, pp. 22-30).
- La tarea, actividad o experiencia debe tener el potencial para movilizar estratégicamente las capacidades de la competencia asociada al área y a la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”; es decir, su actuar ante el reto de manera consciente y razonada.

a) Recoger las evidencias del logro de aprendizaje

- ✓ Durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, el docente debe observar permanentemente el desenvolvimiento y las producciones del estudiante promoviendo la reflexión sobre su proceso de aprendizaje para identificar sus avances, errores recurrentes y oportunidades de mejora.
- ✓ Un docente que monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes recoge evidencias de sus niveles de desarrollo de las competencias, avances o dificultades mediante preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos, o recorriendo los grupos y revisando su trabajo.
- ✓ Las evidencias se pueden recoger y registrar por medio de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, los cuales son adecuados si son congruentes con la naturaleza de las competencias a evaluar según los propósitos de aprendizaje, los criterios de evaluación establecidos y las características y necesidades de los diversos estudiantes.
- ✓ De contar con estudiantes con NEE, se deben considerar las adaptaciones correspondientes, ya sean curriculares, de acceso o pedagógicas (ejemplo: en forma oral para estudiantes con sordoceguera y no cuenten con sistema braille).
- ✓ Entre los instrumentos de evaluación que permiten el recojo de evidencias tenemos: el registro anecdótico, el portafolio, etc. De otro lado, permiten valorar las evidencias: las listas de cotejo y escalas valorativas. Los instrumentos que son recomendables para analizar la evidencia son las rúbricas descriptivas.

b) Analizar e interpretar las evidencias para identificar el nivel de logro del aprendizaje:

Para valorar las actuaciones o producciones de los estudiantes (evidencias), el docente debe observarlas y analizarlas, en contraste con los propósitos de aprendizaje establecidos desde la planificación. El desempeño del estudiante debe ser observado más de una vez a partir de distintas situaciones significativas y evidencias que permitan su desarrollo o logro. Es la rúbrica descriptiva un instrumento de evaluación que permite principalmente analizar, interpretar y valorar el aprendizaje del estudiante, es decir, el nivel real del desarrollo de la competencia.

- **Elementos de la rúbrica:** La competencia a evaluar en progresión, los criterios de evaluación, descriptores de los niveles de logro. La rúbrica puede ser holística o analítica. En ambas el centro de la observación es el uso combinado de las capacidades de la competencia.
- **Rúbrica holística,** permite analizar, interpretar y valorar la competencia como un todo; la descripción de los aspectos (capacidades) articulados en progresión.
- **Rúbrica analítica,** permite evaluar la competencia examinando las descripciones precisas de cada criterio de evaluación.

c) ¿Cuál es la importancia de los criterios de evaluación?

- + Los criterios de evaluación se comunican al estudiante al inicio del proceso de aprendizaje para que conozcan cómo serán valoradas sus producciones o actuaciones. Esto supone un diálogo con el estudiante, atender sus dudas e incluso mostrar ejemplos de trabajos que evidencian el nivel esperado y otros que no.
- + Los criterios fundamentales son los aspectos centrales de la competencia (capacidades). Con estos se definen, observan e interpretan las evidencias de aprendizaje, se diseñan experiencias o actividades retadoras, se elaboran los instrumentos de evaluación y se formula la retroalimentación.
- + Los criterios son los referentes o aspectos centrales de la competencia. Con base en ellos es que se evalúa su nivel de logro. Los criterios son las capacidades, los estándares, los desempeños de grado.
- + Los estándares de aprendizaje describen el desarrollo de una competencia en niveles de creciente complejidad de forma holística. En un estándar las capacidades se hallan combinadas y en progresión.
- + Los desempeños también son criterios de evaluación de la competencia.
- + Deben corresponder a todas las capacidades de la competencia.
- + Las capacidades también se constituyen en criterios de evaluación en la medida que son los aspectos centrales de la competencia. Se deben considerar todas las capacidades de la competencia.
- + Los desempeños son descripciones más específicas de la competencia. Si los consideramos como criterios de evaluación, hay que asegurarse de que estos correspondan a todas las capacidades de la competencia. Los desempeños propuestos en el CNEB son flexibles y diversificables.

IV. Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje

a) Planificar experiencias para lograr el aprendizaje

Definidos los propósitos de aprendizaje y evidencias, se determinan las experiencias de aprendizaje, tareas o actividades demandantes. Estas experiencias, tareas o actividades permiten recoger la evidencia, por lo que deben tener correspondencia directa con el propósito de aprendizaje establecido, propiciando la combinación de capacidades.

En este proceso, es necesario prestar atención a los siguientes pasos:

- ✓ Identificar oportunidades de contextualización.
 - ✓ Formular situaciones significativas que incluyan los retos o desafíos de aprendizaje en función de los propósitos y evidencias de aprendizaje.
 - ✓ Precisar las experiencias, tareas o actividades demandantes.
- Las experiencias, actividades o tareas se refieren a aquellos segmentos pedagógicos específicos que se proponen a los estudiantes para la resolución de un problema o atención a un desafío o reto. Tienen como resultado la construcción de evidencias que permitan observar y valorar el nivel actual de desarrollo de la competencia según los propósitos de aprendizaje. Es lo que realizará el estudiante para dar cuenta del nivel de desarrollo de su competencia.



- En suma, generan evidencias de aprendizaje a partir de su desempeño. Es decir, son situaciones de aprendizaje en las que se requiere que el estudiante aborde una situación compleja real o simulada, comprenda el(los) reto(s) para su solución, y seleccione y use de manera combinada y estratégica sus capacidades (recursos internos) y recursos del entorno en la construcción de la solución o respuesta (actuación/producción) orientada a destinatarios indicados.

- Las experiencias, tareas o actividades pueden diseñarse considerando los criterios propios de las tareas auténticas:

Autenticidad. -

- Establece una situación real o simulada o cercana; con restricciones o limitaciones que replican la realidad.
- Un propósito o meta a lograr, un problema a solucionar, un reto o desafío a alcanzar.
- Un rol definido para los estudiantes.
- Una audiencia definida real o simulada (estudiantes, padres de familia, autoridades, otros miembros de la comunidad educativa).

Puede ser elaborada de distintas maneras. -

Pueden admitir un grado de selectividad para los estudiantes. Supone:

- Elegir la pregunta o el tema específico de una investigación.
- Elegir distintas resoluciones: productos o desempeños para demostrar su comprensión y competencia (un blog, una presentación oral, etc.). No obstante, su diversidad, cumplen con los mismos criterios de evaluación.
- Elegir el tipo de audiencia.

Incorporación de habilidades cognitivas. -

- Demanda la utilización de habilidades de orden superior.
- Demanda ir más allá de la información dada, a fin de relacionar ideas, problematizar, cómo resolver y evaluar.
- Demanda aplicar los aprendizajes a situaciones novedosas o problemáticas.
- Las tareas auténticas apuntan habilidades cognitivas, como evaluar, comparar, concluir, contrastar, decidir, desarrollar, explicar, interpretar, inferir, proponer hipótesis, diseñar, crear, fundamentar, sintetizar, justificar, etc.

Criterios conocidos. -

- Las tareas auténticas se definen con base en criterios que se explicitan en los instrumentos: listas de cotejo, rúbricas descriptivas. Estos criterios son el ancla de la retroalimentación, de la autoevaluación y la coevaluación.
- Cuando el estudiante es expuesto a una actividad o tarea, debemos asegurarnos de brindarle el tiempo necesario para comprenderla, a fin de que pueda “entrar” a ser parte del contexto como protagonista.
- Es decir, a hacer suyo el reto y reconocer a los destinatarios que esperan su respuesta, ser consciente de la incertidumbre que le genera el reto, así como recurrir a sus saberes y experiencia en torno a la actividad, experiencia o tarea, y emprender la solución movilizandando las capacidades de la competencia y recursos del contexto. En este proceso, el estudiante moviliza a la vez su competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” e incluso competencias asociadas a otras áreas curriculares.

b) **Desarrollar las experiencias de aprendizaje**

Con base en lo anterior, el docente conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que realiza lo siguiente:

- ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y promueve un involucramiento activo de los estudiantes en el proceso.
- ✓ Propicia el diálogo de saberes y la atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Utiliza estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, solucionando problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- ✓ Monitorea y recoge evidencias de aprendizaje en función de lo cual retroalimenta y reflexiona sobre su práctica pedagógica.



En las actividades propuestas, se debe observar el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista - constructor del aprendizaje.

Para que los docentes refuercen el aprendizaje de los estudiantes, deben comprobar constantemente la comprensión que estos vayan logrando. Por otra parte, tienen que darles a conocer la importancia de que ellos mismos asuman la responsabilidad de reflexionar y supervisar su propio progreso en el aprendizaje. Lorrie A. Shepard. (2006). La evaluación en el aula, p. 17.



Mediación

- ✚ Refiere el proceso de interacción efectiva entre docente y estudiante, el cual responde a propósitos de aprendizaje específicos orientados al desarrollo de competencias. El docente es mediador social, cultural, pedagógico en tanto transmite valores sociales, culturales, intencionalidades pedagógicas y visiones del mundo sobre los que se proyecta, ejerciendo una función social más allá del aula e I.E.
- ✚ La mediación implica la acción con otro (docente – estudiante) que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto y la didáctica propia de la competencia.
- ✚ En el proceso de mediación, es posible hacer cambios a la planificación en función de los resultados de la evaluación, con la finalidad de responder con pertinencia a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes considerando los propósitos de aprendizaje.

- ✚ La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone **acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje)**, por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad”.

Currículo Nacional de la Educación Básica. R.M. N°281-2016-MINEDU. P173.

- ✚ “Las prácticas pedagógicas involucradas en la implementación del CNEB aluden a: mediación de los aprendizajes, planificación curricular consensuada y colegiada, evaluación formativa y clima escolar. El docente cumple un rol mediador al acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje vivencial, social y culturalmente contextualizado; brinda atención diferenciada para fortalecer su protagonismo y **trabajo cooperativo**, la búsqueda de información, el diálogo, la experimentación, el análisis y pensamiento crítico, en el marco de relaciones interpersonales positivas y democráticas que generen un clima favorable para el desarrollo de los aprendizajes”.

RVM N°024-2019-MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica”. P7 y 8.

Retroalimentar a partir de la información que brinda la evidencia generada por el estudiante



❖ A partir del análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante utilizando los criterios establecidos, el docente ha identificado sus logros y dificultades respecto del propósito de aprendizaje, así como las razones o factores que los condicionan. En función de esto, retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes y su práctica pedagógica.

❖ La retroalimentación a los aprendizajes supone guiar reflexivamente a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño. Esta consiste en provocar la reflexión en los estudiantes respecto a lo siguiente:

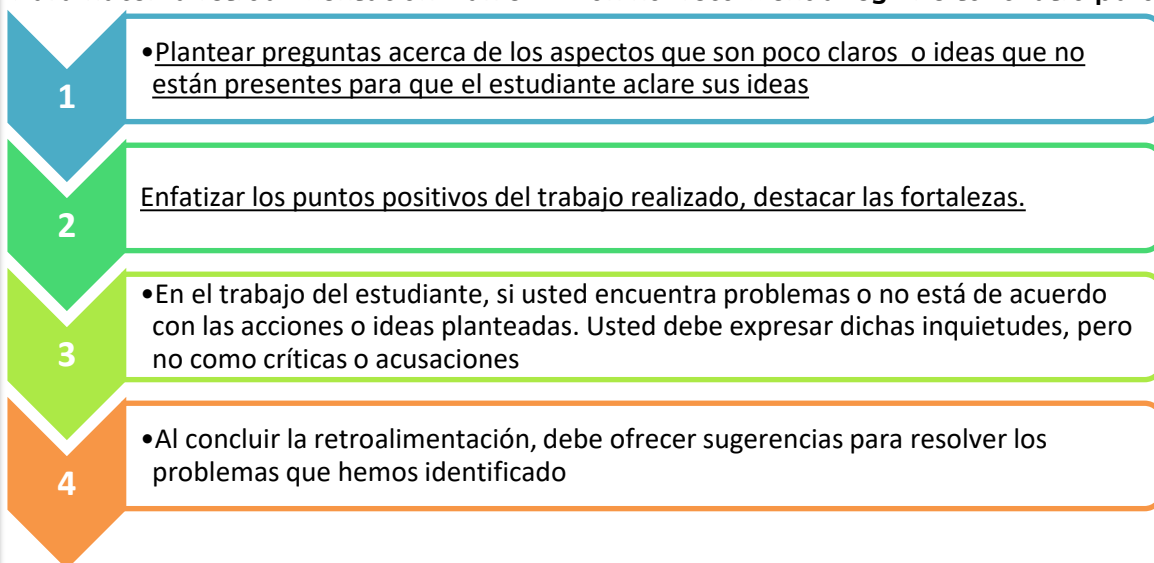
❖ La retroalimentación descriptiva (orientada a que los estudiantes descubran sus aciertos y dificultades y cómo mejorar su desempeño en una tarea, experiencia o actividad) es más eficaz y motivadora para los estudiantes que solo comunicarles notas.

❖ Sus logros con referencia a los propósitos de aprendizaje y a su situación de inicio.

Dirección de Gestión Pedagógica – DRE – Ancash.

- ❖ La distancia entre lo que ha logrado y lo esperado, así como el proceso que ha seguido precisando las dificultades, los errores y las razones por las que su producción o actuación no cumplen con lo esperado.
- ❖ Lo que sigue para avanzar en el aprendizaje, sugiriendo metas y estrategias de acción.
- ❖ La retroalimentación brindada por el docente puede darse de forma individual o grupal, oral o escrita y no debe estar restringida a momentos específicos, sino que debe darse en forma oportuna considerando los procesos permanentes de monitoreo y recojo de evidencias de aprendizaje de parte del docente.
- ❖ La retroalimentación que el docente ofrece a los estudiantes permite que estos reflexionen sobre cómo aprenden, lo que favorece los procesos metacognitivos asociados a la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, fundamental para el desarrollo de todas las competencias.

Para hacer la retroalimentación Daniel Wilson nos recomienda seguir estos cuatro pasos:



Cuando se realice la retroalimentación oral, Rebeca Anijovich sugiere que en los pasos 3 y 4 el estudiante no justifique de forma oral su trabajo, sino que sea un momento de escucha que lo lleve luego a la reflexión sobre su trabajo.



La retroalimentación es aquella información que tiene un impacto y que genera cambios en el aprendizaje a partir de la autorregulación. Además, cuando es oportuna, constituye un valioso medio para que el estudiante desarrolle su progresiva autonomía en la gestión de sus aprendizajes. Esto le permitirá plantearse sus metas de aprendizaje o replantearlas haciéndolas más viables, modificar sus estrategias, recursos o el tiempo para lograr mayor efectividad en la resolución de la tarea.

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros y progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia (CNEB, p. 180).

a) ¿Cómo retroalimentar?

Existen distintos tipos de retroalimentación en el aula; sin embargo, este proceso formativo es más efectivo cuando:

- ✚ Es oportuna. De acuerdo con el momento en que se requiere para ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

- ✚ Se centra en la calidad del trabajo, el proceso realizado y las estrategias empleadas por los estudiantes. Considera siempre los aspectos centrales de la competencia.
- ✚ Propicia la autoevaluación y la motivación: Hacia la mejora de los aprendizajes.
- ✚ Plantea preguntas para que el estudiante reflexione: Cómo mejorar en su proceso de aprendizaje. Además, brinda recomendaciones sobre cómo progresar en el aprendizaje.
- ✚ Tiene que ser expresada de manera clara, breve y directamente relacionada con los propósitos de aprendizaje.
- ✚ Responde básicamente a cuatro preguntas efectivas: ¿Hacia dónde estoy yendo?, ¿cómo lo estoy haciendo?, ¿cómo me está yendo?, ¿qué sigue después de esto?

La retroalimentación efectiva se centra en el aprendizaje, no en el ego del estudiante, por lo que se deben evitar los comentarios personales, como, por ejemplo, “¡eres brillante!”. Este mensaje puede desviar al estudiante del propósito de aprendizaje y centrarse en el anhelo de “quedar bien”; aun cuando con ello eleva su autoestima, el temor de ser desaprobado se puede instalar en él. Otro ejemplo de un comentario personal es: “¿Cómo es posible que aún no entiendas?”, lo cual generará en el estudiante que no asuma nuevos retos por temor al reproche.

Stobar (2005) y Clarke (2003) coinciden, a partir de las investigaciones, en que los estudiantes que reciben comentarios de retroalimentación centrada en el aprendizaje y en la tarea tienen más progresos y no se ve dañada su autoestima. Es decir, cuando el docente brinda retroalimentación centrada en el aprendizaje o en la tarea y lo desafía con sus preguntas o recomendaciones para mejorarla y avanzar al próximo nivel de la competencia, el estudiante se concentra en su aprendizaje y no tiene que empezar a defenderse ni a resguardarse, en términos personales.

b) La retroalimentación puede ser oral o escrita

- ❖ Si la retroalimentación es durante la construcción del aprendizaje, esta será de modo oral o cuando el estudiante presenta muchas dificultades.
- ❖ Es escrita, por lo general, cuando se devuelve una tarea o resultado de evaluación. Antes de retroalimentar, pregúntese: ¿Qué es lo que el estudiante quiere escuchar?

Conforme el docente identifica los aciertos y oportunidades de mejora en sus estudiantes, también retroalimenta su práctica pedagógica. Esto implica que el docente, de manera individual o colegiada:

- ✓ **Evalúe la pertinencia de los propósitos de aprendizaje seleccionados, la efectividad de sus estrategias de enseñanza y de evaluación, así como de los recursos utilizados.**
- ✓ **Revise los propósitos en progresión y los ajuste de ser necesario.**
- ✓ **Seleccione o diseñe nuevas situaciones significativas.**
- ✓ **Replantee la secuencia de actividades o estrategias y recursos utilizados.**
- ✓ **Brinde atención diferenciada según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, entre otros.**



Evaluación de los aprendizajes

- Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de los estudiantes y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza.
- El objeto de evaluación son las competencias, lo cual implica observar las producciones o actuaciones de los estudiantes y analizar, en estas, el uso combinado de las capacidades de las competencias frente a situaciones desafiantes, reales o simuladas, para valorar los recursos que pone en juego, retroalimentar los procesos y tomar decisiones oportunas.



Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, la planificación es flexible, porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes. No debe ser rígida, sino que debe posibilitar los cambios que se requieran. Puede entrar en revisión y modificación cada vez que sea necesario en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Es por eso que se dice que la planificación y la evaluación son caras de una misma moneda (Programa Curricular de Secundaria, pg. 32).



I. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La evaluación es un proceso intrínseco a la enseñanza y al aprendizaje. Esto implica que la información que se recoge y analiza se utiliza para planificar de acuerdo a las necesidades y potencialidades de aprendizaje identificadas, brindar retroalimentación, acompañar y ofrecer atención diferenciada a los estudiantes y valorar sus logros durante y al término de un periodo de aprendizaje y así sucesivamente.

II. La evaluación durante la planificación de la enseñanza y aprendizaje

La planificación y la evaluación de la enseñanza y aprendizaje son dos procesos que operan juntos porque se retroalimentan permanentemente. Estos procesos se desarrollan en forma cíclica y se dan antes y durante el proceso formativo en la interacción entre el docente y sus estudiantes. A continuación, se describen los procesos de planificación curricular a corto o largo plazo, en los que está inmersa la evaluación:

Identificar las necesidades de aprendizaje, intereses, características y saberes de los estudiantes para determinar el propósito de aprendizaje

Los docentes al inicio del periodo lectivo deberán conocer las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como los saberes, potencialidades, oportunidades, demandas y problemática del contexto sociocultural como base para una planificación anual pertinente. Asimismo, durante el desarrollo del periodo lectivo, la función diagnóstica de la evaluación para la identificación de necesidades de aprendizaje es permanente para asegurar la pertinencia del proceso enseñanza y aprendizaje y la atención a la diversidad.

Conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes requiere del análisis de diferentes fuentes de información, como por ejemplo: los informes de progreso, el registro de las entrevistas con las madres y padres de familia, las producciones y actuaciones recientes de los estudiantes, entre otros. En el caso de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad se debe considerar el análisis del informe psicopedagógico (resultado de la evaluación psicopedagógica) y/o el plan de orientación individual, de contar con los mismos.

Esto exige del diseño de tareas o experiencias de aprendizaje que permitan recoger evidencias para inferir en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentra el estudiante. A partir del análisis de esta información el docente deberá determinar los propósitos de aprendizaje en relación al nivel esperado del ciclo, grado o edad, considerando el punto de partida de los estudiantes y sus características. En el caso de la EBE se realiza las adaptaciones o adecuaciones curriculares.

Determinar las evidencias que permitirán comprobar lo aprendido y los criterios de evaluación para valorarlas

Las evidencias de aprendizaje son las producciones y/o actuaciones de los estudiantes mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido en relación a los propósitos de aprendizaje establecidos. Para definir qué evidencias son las más apropiadas, se debe comprender las competencias a evaluar, sus capacidades y niveles de progreso y determinar cuáles serán las actividades y/o tareas que permitirán observar el desarrollo de esta competencia, es decir, aquello que nos dará evidencia de ese aprendizaje.

Las actividades que se planteen para recoger evidencia deben tener correspondencia directa con el propósito de aprendizaje establecido; propiciando la combinación de capacidades y estar en el marco de las situaciones significativas propuestas para el desarrollo de los aprendizajes. El recojo de las evidencias de aprendizaje también se realiza a través de la observación de actividades cotidianas como el recreo, momento de alimentación, de aseo, el juego u otras.

Diseñar situaciones, secuencias de actividades, estrategias y condiciones, considerando oportunidades de retroalimentación y oportunidades para mejorar las producciones o actuaciones.

El docente diseña situaciones, secuencia de actividades, estrategias y condiciones que brinden soporte u oportunidades para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes previstos. En el diseño de esta secuencia se debe aprovechar la variedad de intereses de los estudiantes, así como las oportunidades y demandas del contexto. Además, se debe considerar que estas actividades cotidianas deben ser flexibles para atender las necesidades o profundizar puntos de interés.

Las situaciones diseñadas deben:

- ✚ Tener correspondencia directa con el propósito de aprendizaje establecido, producto o meta a alcanzar.
- ✚ Plantear problemas, retos o desafíos que pueden tener más de una solución válida.
- ✚ Comunicar de manera clara y oportuna los criterios de evaluación.
- ✚ Plantear condiciones que permitan crear soluciones viables y tomar decisiones.
- ✚ Considerar las características y el contexto de los estudiantes.

En el marco de una situación se puede desarrollar y evaluar más de una competencia, así como también una competencia puede ser desarrollada y evaluada en más de una situación.

La retroalimentación al proceso de aprendizaje de los estudiantes y los tiempos para la mejora

La retroalimentación al proceso de aprendizaje de los estudiantes y los tiempos para la mejora debe ser prevista por los docentes como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también pueden emerger durante el proceso.

A continuación, se describe el proceso de evaluación de las competencias en la enseñanza y aprendizaje:

I. El docente orienta la comprensión de los estudiantes sobre para qué, cómo, cuándo y con qué criterios van a ser evaluados

- El docente plantea que los estudiantes conozcan y comprendan cuáles son los aprendizajes que debe desarrollar, para qué y cómo serán evaluados.
- El docente debe explicitar desde el inicio, tanto el nivel de logro esperado como los criterios que se utilizarán para evaluar sus evidencias.
- El docente plantea que los plazos que tendrán para elaborar sus producciones o actuaciones y mejorarlas a partir de la retroalimentación.
- El docente comunicará de forma diferenciada de acuerdo a las características y a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones o actuaciones reales de estudiantes como evidencias del nivel de logro alcanzado.

II. El docente monitorea, recoge, registra y valora las evidencias de aprendizaje

- ✚ El docente debe observar permanentemente el desenvolvimiento y producciones del estudiante promoviendo la reflexión sobre su proceso de aprendizaje para identificar sus avances, errores recurrentes y oportunidades de mejora.
- ✚ El docente debe monitorear activamente el aprendizaje de los estudiantes para recoger evidencias de sus niveles de desarrollo de las competencias, avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos o recorriendo los grupos y revisando su trabajo, siendo receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.
- ✚ El docente tiene como propósito recoger, registrar y valorar los avances, logros y dificultades de los estudiantes con relación a los criterios establecidos, para retroalimentar oportunamente el proceso de aprendizaje.
- ✚ El docente puede recoger y registrar información a través de diversos instrumentos como el registro anecdótico, portafolio, etc. y valorarla a través de rúbricas, lista de cotejo, instrumento de seguimiento del desarrollo y aprendizaje del niño, entre otros.
- ✚ El docente debe valorar las actuaciones o producciones (evidencias) el docente debe observarlas y analizarlas, en contraste con los propósitos de aprendizaje establecidos desde la planificación. El desempeño del estudiante debe ser observado más de una vez a partir de distintas situaciones que permitan su desarrollo o logro.

La evaluación durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje

III. El docente retroalimenta oportunamente el proceso de enseñanza y aprendizaje

- El docente considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los guía para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño.
- El docente brinda la retroalimentación en forma individual o grupal, oral o escrita y no debe estar restringida a momentos específicos, sino debe darse en el momento oportuno y considerar las características de los estudiantes para permitirle identificar sus logros, identificar la distancia entre lo logrado y lo esperado, reconociendo dificultades, errores y las razones por lo que su producción o actuación no cumple con lo esperado, identificar lo que sigue para avanzar en el aprendizaje, estableciendo metas y estrategias de acción y reflexionar cómo aprende.
- El docente debe identificar los aciertos y oportunidades de mejora en sus estudiantes, también retroalimenta su enseñanza.
- El docente va evaluando la efectividad de sus estrategias de enseñanza y las ajusta para atender mejor y de forma diferenciada a sus estudiantes y sus necesidades de aprendizaje según sus características.
- El docente de manera individual o colegiada selecciona o diseña nuevas situaciones significativas, replantea la secuencia de actividades o estrategias o recursos utilizados.
- El docente debe enfatizar la enseñanza en algún aspecto y brinda la atención individual o grupal a los que más lo necesiten, pero también a los estudiantes que alcanzaron el nivel esperado para ofrecerles nuevos desafíos.

IV. El docente atiende las necesidades de aprendizaje

- ✓ El docente obtiene información para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en cada contexto.
- ✓ El docente diseña o adapta actividades o tareas de aprendizaje, diferenciadas.
- ✓ El docente organiza el acompañamiento para atender la diversidad, lo cual incluye a estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, para apoyarlos a progresar en su aprendizaje, debiendo comprometer a las familias, tutor o apoderado apoyar en este proceso.

I. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

- ❖ Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.
- ❖ Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.
- ❖ Basado en las conclusiones y a la calificación obtenida se elabora un informe de progreso del aprendizaje de los estudiantes, dirigido a ellos y a los padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y a los padres de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje). Así también debe brindar sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos.
- ❖ La información de los informes de progreso debe servir a los docentes y directivos de la institución educativa para decidir las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos. Esto contribuye con los compromisos de gestión escolar, asumidos por el director de la institución educativa.
- ❖ Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE.
- ❖ En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, el informe se complementa con un reporte de las adecuaciones curriculares efectuadas.
- ❖ Finalmente es importante señalar que la evaluación de los estudiantes debe tener un carácter comprensivo e integral, ello quiere decir que el juicio sobre el progreso de los estudiantes será más adecuado y pertinente si se basa en varios tipos de fuentes de evidencia recolectada en diversas situaciones a lo largo del tiempo.



UNIDAD DIAGNÓSTICA



La unidad diagnóstica es la herramienta pedagógica que tiene por finalidad identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; para ello, propone diferentes situaciones que le ayudarán al docente a recoger evidencias de aprendizajes. Asimismo, este documento ayuda a generar condiciones de aprendizajes y a establecer metas y propósitos claros para el año escolar.

Una auténtica unidad diagnóstica es aquella que se desarrolla sobre la base de la organización de situaciones que enfrenten a los estudiantes a retos importantes, en los cuales pongan de manifiesto los saberes previos de los aprendizajes que demanda cada una de las competencias en cada grado de estudio.

Asimismo, tiene los siguientes propósitos:

- ✚ Analizar la situación de cada estudiante con respecto a los saberes y conocimientos previos que posee antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje en las competencias claves o básicas.
- ✚ Identificar los puntos de partida (las características de las relaciones interpersonales de las estudiantes y los estudiantes, los saberes previos que poseen, las formas y estrategias de aprendizaje, sus intereses y expectativas, etc.) para luego estudiar las posibilidades de adaptación o adecuación de los procesos a las necesidades detectadas.

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIAGNÓSTICA

a) Definición de los aprendizajes claves que las competencias demandan

Se revisa y reflexiona sobre los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes al final del grado o ciclo, con relación a las competencias del currículo. Asimismo, se definen cuáles son los aprendizajes claves que se necesitan explorar, que son los que movilizan otros aprendizajes. Para ello, es importante identificar en los estándares de aprendizaje el nivel esperado y/o los desempeños del grado para determinar las características y la complejidad del aprendizaje. A partir de allí, se procede a definir qué aprendizajes se propondrán como retos en la unidad diagnóstica.

b) Selección de desempeños a observar

A partir de las competencias básicas seleccionadas y los aprendizajes que demandan estas competencias, y en función a los grados de estudio, se priorizan y seleccionan aquellos desempeños claves que serán demostrados en el tiempo asignado a la unidad diagnóstica.

c) Definición de las evidencias

Una vez que se tienen los aprendizajes y los desempeños, se definen los criterios para determinar ¿cuáles son las evidencias que brindarán información sobre los aprendizajes del estudiante?

Las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes son las producciones o los trabajos tangibles o intangibles, a través de los cuales se puede observar o interpretar lo que son capaces de hacer respecto de las competencias.

Los criterios básicos para definir la evidencia son los siguientes:

- ✓ Que permitan demostrar los desempeños del estudiante.
- ✓ Que permitan combinar las capacidades de la competencia.
- ✓ Que sean pertinente al grado de estudios.
- ✓ Que sean alcanzables en el tiempo previsto de la unidad diagnóstica.
- ✓ Que sean significativos para el estudiante.

La evidencia de aprendizaje se puede obtener a través de diversas técnicas e instrumentos, como la observación directa o indirecta, los anecdotalios, las entrevistas, las pruebas escritas, los portafolios, los experimentos, los debates y las exposiciones.

En el aula el docente debe diversificar las evidencias en función a los grupos de estudiantes y el grado de estudios al que pertenecen. Las evidencias deben responder a los desempeños seleccionados.

- ✚ Analizar las evidencias consiste en describir qué capacidades pone en juego el estudiante para organizar sus respuestas, las relaciones que establece, los aciertos, las estrategias que usa, los errores frecuentes y sus posibles causas. Es decir, en este proceso el docente debe contrastar los aprendizajes contenidos en el producto de cada estudiante con los desempeños de grado en el que se encuentra o también del grado anterior o posterior, si así se requiere.
- ✚ Para realizar este análisis e interpretación, es necesario contar con criterios de valoración de la evidencia, tomando como referencia los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, con la finalidad de determinar cuán cerca o lejos de ellos se encuentra el aprendizaje

d) Definición de la situación significativa

La situación significativa en la unidad diagnóstica resume los propósitos que se plantean. En este caso, es trazar una situación en la cual los estudiantes pongan en juego los saberes que poseen con respecto a los aprendizajes que demandan las competencias básicas seleccionadas.

e) Organización de sesiones, actividades y estrategias metodológicas



Para la organización de las sesiones, se tendrán en cuenta los propósitos de la sesión, las actividades y las estrategias diversificadas —de acuerdo con cada grupo de estudiantes—, los materiales o recursos educativos diversificados para cada grupo y el instrumento que recoja la evidencia, según criterios definidos.

Las sesiones deben ser participativas, dinámicas, colaborativas, que respondan al enfoque del área

y que permitan a los estudiantes mostrar lo que son capaces de realizar.

Durante el desarrollo de las sesiones, actividades y/o tareas de la unidad diagnóstica, el docente recoge las evidencias de aprendizaje y también observa y registra las actuaciones de los estudiantes con un instrumento que el docente considere pertinente.

Es muy importante que el docente durante la ejecución de la sesión esté atento a las dificultades o errores que muestren cada uno de los estudiantes para complementar la información sobre las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Los productos elaborados por los estudiantes durante las sesiones, que den cuenta de la combinación de todas las capacidades y desempeños de una competencia, constituyen las evidencias de aprendizaje.

f) Instrumentos de valoración de las evidencias

Los criterios de valoración de la evidencia van a orientar los ítems de las técnicas y el tipo de instrumento a utilizar.

Los criterios de valoración bien definidos permiten recoger objetivamente información respecto a un aprendizaje determinado. - El análisis de la situación y las conclusiones las brindan las evidencias con sus respectivos instrumentos de valoración.

NOTA:

Los propósitos son las competencias, las capacidades, los desempeños y los enfoques transversales. A partir del análisis de evidencias de la UNIDAD DIAGNÓSTICA y la identificación del nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes, el docente deberá determinar los propósitos de aprendizaje a ser desarrollados en el año, considerando:

- Lo que es posible alcanzar sin perder de vista el estándar referido para el ciclo.
- Las características e intereses de los estudiantes.
- Las demandas y oportunidades del contexto.
- Las relaciones que se pueden establecer con los enfoques transversales, las competencias transversales y las competencias de otras áreas, a partir del análisis del contexto desarrollado en la sección anterior.
- En el caso de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, se debe considerar el análisis del informe psicopedagógico o el Plan de orientación individual, de contar con dichos documentos.
- Conviene recordar que en este proceso es necesario considerar los criterios de selección y organización de los propósitos establecidos en el currículo.

Este planteamiento es una proyección del desarrollo de la competencia por edad de los estudiantes, pero no puede ser rígido. Los estudiantes en muchas ocasiones podrían estar antes o después de lo previsto para su grado de estudios.

Para determinar los propósitos de aprendizaje en relación con las demandas y oportunidades del contexto, estableciendo su relación con otras competencias y enfoques, puede utilizar las siguientes preguntas:

<ul style="list-style-type: none">• <u>Factores del contexto:</u> Contexto local – regional. Principales preocupaciones.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Principales características del contexto socio cultural:</u> Considerar aquellos factores claves, favorables y desfavorables del contexto que pueden ayudar a contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos factores permitirán priorizar los propósitos de aprendizaje y formular las situaciones significativas.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Con qué propósitos de aprendizaje del CNEB se pueden relacionar</u> Registrar aquellas competencias / desempeños / enfoques presentes en el Currículo Nacional y que se relacionan con lo descrito en las “principales características del contexto sociocultural”. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Relación con los enfoques transversales, competencias transversales y competencias de otras áreas:</u> Esta columna permite tomar decisiones en torno a la selección de competencias y su distribución en cada una de las unidades que se desarrollan durante el año. Además, permite establecer las relaciones entre el propósito de la unidad con otras competencias de otras áreas y los enfoques transversales.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Oportunidades para contextualizar:</u> Conocimientos, estrategias, recursos, etc. 	

La **unidad diagnóstica para recoger las evidencias de aprendizaje**, determina el conocimiento de los propósitos de aprendizaje (competencias y enfoques) e identificación del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

a) Identificación del nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes

Al iniciar el periodo lectivo anual es fundamental identificar el nivel de desarrollo de la(s) competencia(s) con base en evidencias. Para conocer este desarrollo, considere:

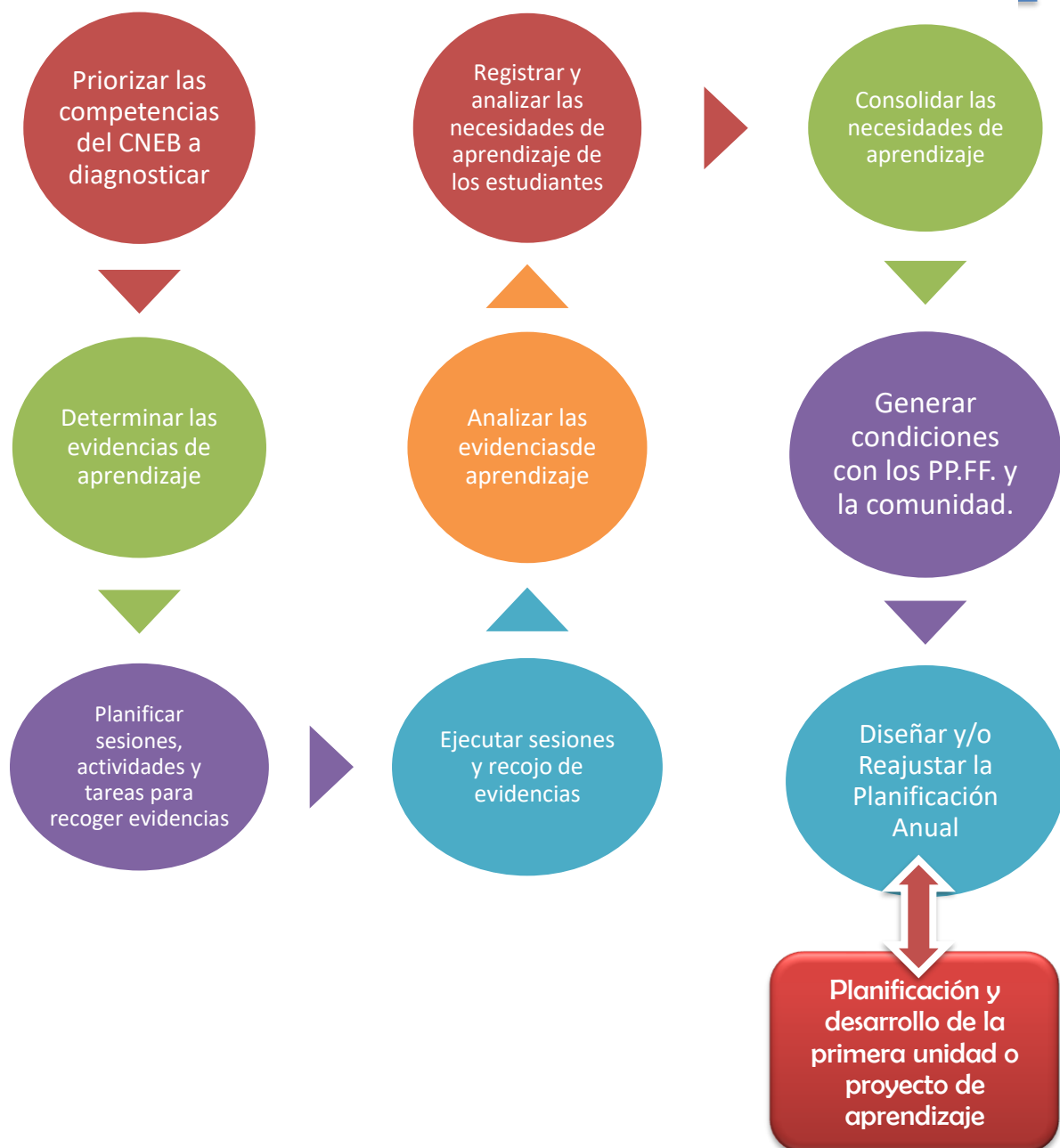
¿Qué fuentes de información puedo considerar?	Para iniciar el año lectivo escolar
	<ul style="list-style-type: none"> - Las fuentes que tengan información del estudiante y del año lectivo anterior: - Ficha de matrícula, informe técnico pedagógico del año anterior, registro anecdótico del estudiante del año anterior, entrevista con los docentes del año anterior, informe de progreso del estudiante, Conclusiones descriptivas (SIAGIE), registro de entrevistas con madres y padres de familia y, con el propio estudiante, actas de evaluación, resultados de la ECE y la ECER en caso de áreas curriculares en las que fueron aplicadas, Plan de Orientación Individual (POI) emitido por el SAANEE, etc.

b) Desarrollo de la unidad diagnóstica para recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes

Para definir el nivel de logro real de los estudiantes respecto de la(s) competencia(s), es necesario diseñar situaciones que permitan recopilar evidencia diagnóstica para identificar el nivel de desarrollo real de las competencias y determinar el nivel esperado o expectativa de logro para el año. Para este propósito, considere lo siguiente:

- ✓ La producción o actuación de los estudiantes mediante los cuales podrá analizar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias.
- ✓ Las competencias en progresión o estándares para contrastarlas con las evidencias y determinar cuán cerca o lejos está de la expectativa de aprendizaje posible.
- ✓ Identificar las razones del nivel de desarrollo en el que se encuentran los estudiantes (qué capacidades ponen en juego para formular sus tareas, las estrategias que usa, los errores frecuentes y sus posibles causas).

A continuación, presentamos otra secuencia más referida a la planificación de la unidad diagnóstica, la cual refuerza, recrea y complementa, a partir de las siguientes acciones:

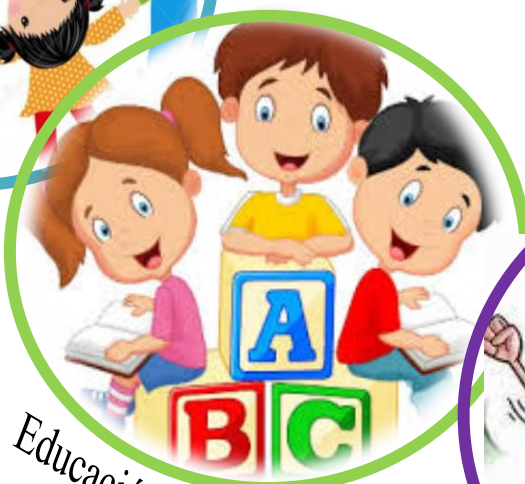


Después de haber analizado detalladamente los procesos de planificación curricular y la evaluación por los aprendizajes, a continuación, alcanzamos esquemas que te ayuden a organizar tu planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, tanto para EBR, EBE y EBA.

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



Educación Inicial



Educación Primaria



Educación Secundaria

EDUCACIÓN INICIAL



PRECISIONES PREVIAS:

Acciones a realizar durante el proceso de planificación a largo plazo

- 1) Conocer y analizar el CNEB y el Programa Curricular del Nivel Inicial nos permitirá comprender el sentido de las competencias y capacidades esperadas en los niños, y tomar decisiones para organizar y evaluar los aprendizajes.
- 2) Recoger información de los estudiantes y de su contexto (ficha de matrícula, reunión con padres, evaluaciones de años anteriores) nos permitirá conocer sus características particulares, de su familia y de su comunidad.

3) Realizar el diagnóstico del grupo sobre la base de la información recogida nos permitirá identificar las características y necesidades de aprendizaje más relevantes de nuestro grupo.

4) Organizar, de manera tentativa, las competencias y los enfoques transversales que promoveremos en el año, basándonos en la comprensión de las competencias, en el diagnóstico de nuestro grupo, la revisión del calendario comunal y los momentos que organizan la jornada diaria, lo cual nos permitirá identificar las oportunidades para favorecer aprendizajes en los niños.

- 5) Organizar la evaluación de los aprendizajes nos permitirá conocer los criterios de evaluación que establece el Currículo Nacional de la Educación Básica (estándares y desempeños asociados) y determinar los instrumentos y herramientas que utilizaremos para el registro de información y evidencias (anecdóticos, portafolios, fichas de seguimiento del desarrollo del niño, etc.).
- 4) Organizar el tiempo, los espacios y los materiales educativos nos permitirá prever las condiciones para el logro de los aprendizajes a nivel de servicio educativo y del aula. Los criterios para la organización deben estar determinados por los propósitos de aprendizaje y fundamentalmente por las necesidades de los estudiantes: seguridad, autonomía, disfrute, juego, expresión, comunicación, relación, etc.
- 5) Organizar el trabajo con los padres de familia, promoviendo encuentros, talleres y jornadas de reflexión para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes (emocional, cognitivo, social). Este acompañamiento a las familias es parte de nuestra labor de tutoría.

Al hacer nuestra planificación anual, es importante tener en cuenta que los estudiantes están aprendiendo todo el tiempo, es decir, desde que llegan al servicio hasta que se retiran; por esto, somos conscientes de que las oportunidades de aprendizaje no solo se presentan en el desarrollo de las unidades didácticas (proyectos, talleres, unidades de aprendizaje), sino también en los diferentes momentos y espacios en los que interactuamos con los niños, siempre y cuando los organicemos con criterio pedagógico. Por ejemplo, durante el juego libre en los sectores, durante las actividades al aire libre, el momento de la alimentación, etc.

UNIDAD DIAGNÓSTICA

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director(a) :
- 1.3. Docente :
- 1.4. Edad :
- 1.5. Duración :
- 1.6. Año Lectivo :

I. PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS A DIAGNOSTICAR Y EVALUACIÓN:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y Capacidades	De;empeñ;es		
Competencia; Tran;versale;			
Enfoque Tran;versal	Actitude;		
✓	✓		
✓	✓		
Situación Significativa:			

II. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:

III. ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Por Cada Competencia (Elaborar un cuadro por cada competencia priorizada)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

A Nivel de Todas las Competencias (Extraer del cuadro anterior las necesidades de aprendizaje por cada competencia)

N°	Apellidos y Nombres	Competencias Priorizadas				
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Huaraz, febrero de 2020.



NO OLVIDES QUE:

LA UNIDAD DIAGNÓSTICA TIENE UN CARÁCTER EXPLORATORIO Y NO DE INTERVENCIÓN, POR LO TANTO, LA INFORMACIÓN QUE SE CONSIGNA EN LOS RECUADROS DE ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE, SE REALIZAN AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS CUYA INFORMACIÓN ES UN INSUMO FUNDAMENTAL PARA DISEÑAR Y/O REAJUSTAR LA PLANIFICACIÓN ANUAL Y LA PRIMERA UNIDAD O PROYECTO DE APRENDIZAJE.

PLANIFICACIÓN ANUAL

- I. Datos Informativos:
II. Propósitos de Aprendizaje:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE SOBRE LA BASE DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE	I BIMESTRE							II BIMESTRE							III BIMESTRE							IV BIMESTRE						
	Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas				Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas				Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas				Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas			
	TÍTULO DE LA ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES, ESTRATEGIAS Y EVIDENCIAS																											
	Actividades permanentes, entrada - salida	Alimentación, aseo y recreo	Juego libre en sectores	UNIDAD DIAGNÓSTICA	PA 1	P A 2	Talleres	Actividades permanentes, entrada - salida	Alimentación, aseo y recreo	Juego libre en sectores	U A 1	U A 2	U A 3	Talleres	Actividades permanentes, entrada - salida	Alimentación, aseo y recreo	Juego libre en sectores	P A 1	PA 2	P A 3	Talleres	Actividades permanentes, entrada - salida	Alimentación, aseo y recreo	Juego libre en sectores	PA 1	P A 2	PA 3	Talleres
Construye su identidad.	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X							
Convive y participa.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.					X								X	X	X	X	X	X	X								X	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Resuelve problemas de cantidad.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	

[illegible]

Huaraz, febrero de 2020.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|------|-----------------------|---|--|
| 1.1. | Institución Educativa | : | |
| 1.2. | Director(a) | : | |
| 1.3. | Docente | : | |
| 1.4. | Edad | : | |
| 1.5. | Duración | : | |
| 1.6. | Año Lectivo | : | |

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencias y Capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoque Transversal	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		

Situación Significativa	
-------------------------	--

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:

IV. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

1) ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en sus aprendizajes?	
2) ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observa en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?	
3) ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	
4) ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Huaraz, febrero de 2020.

PROYECTO DE APRENDIZAJE

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director(a) :
- 1.3. Docente :
- 1.4. Edad :
- 1.5. Duración :
- 1.6. Año Lectivo :

II. PRE PLANIFICACIÓN:

¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes?	¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?

III. PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y Capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoque Transversal	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		

Situación Significativa:

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:	- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6
- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:	- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:

VI. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

VII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

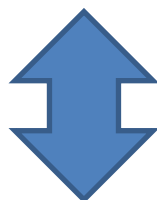
1) ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en sus aprendizajes?	
2) ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observa en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?	
3) ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	
4) ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Huaraz, febrero de 2020.

PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Salimos a la calle y observamos cómo funciona la aplanadora.	Realizamos la entrevista.	Conversamos sobre la entrevista y organizamos la información.	Nos organizamos para salir de la escuela y ver las obras	Nos preparamos para entrevistar a los maestros de obra.



Definimos las primeras actividades en base a las propuestas de los estudiantes. Al desarrollar las actividades previstas, iremos integrando otras en función a los intereses y necesidades que ellos van manifestando. En un proyecto no es posible planificar todas las actividades desde el inicio, puesto que los estudiantes nos llevan a pensar diseñar, rediseñar en función a sus intereses.

ACTIVIDAD Nº			
TÍTULO			
I.E.		Docente:	
Área		Unidad Nº _____	
Ciclo:	Edad:	Fecha:	Duración:
Propósitos de aprendizaje sobre la base de necesidades de aprendizaje		¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? / Evidencia de Aprendizaje	Instrumento
Competencia(s) y Capacidad(es)	Desempeños		
Competencia Transversal			
Enfoque Transversal			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos	Actividades / Estrategias		Tiempo
<u>INICIO</u>			
<u>DESARROLLO</u>			
<u>CIERRE</u>			

Huaraz, febrero de 2020.

En la planificación de cada actividad se incluye la organización de los espacios, materiales y recursos educativos, lo que implica considerar que nuestro servicio cuenta con espacios para el juego al aire libre, así como con sectores organizados, equipados y delimitados de manera adecuada para que los niños puedan explorar y realizar actividades con autonomía para desarrollar sus competencias.

TALLERES

(MUSICAL, PSICOMOTRICIDAD, GRÁFICO PLÁSTICO, DRAMÁTICO, etc.)

I. INTERESES Y NECESIDADES

FECHA:...../...../.....

--

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias	Desempeños	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del estudiante? / EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Organización de espacio y materiales		

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

Momentos Pedagógicos	Estrategias	Materiales y recursos
- Inicio		
- Desarrollo		
- Cierre		
Observación del Taller		

Huaraz, febrero de 2020.

EDUCACIÓN PRIMARIA



POLIDOCENTE

MULTIGRADO

UNIDAD DIAGNÓSTICA (Polidocente)

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director(a) :
- 1.3. Docente :
- 1.4. Grado :
- 1.5. Duración :
- 1.6. Año Lectivo :

II. PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS A DIAGNOSTICAR Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y Capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoque Transversal	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		

Situación Significativa:

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: "Título"	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:

IV. ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Por Cada Competencia (Elaborar un cuadro por cada competencia priorizada)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

A Nivel de Todas las Competencias (Extraer del cuadro anterior las necesidades de aprendizaje por cada competencia)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencias Priorizadas				
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Huaraz, febrero de 2020.






UNIDAD DIAGNÓSTICA (Multigrado)

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director(a) :
- 1.3. Docente :
- 1.4. Grados :
- 1.5. Duración :
- 1.6. Año Lectivo :

II. PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS A DIAGNOSTICAR Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				EVIDENCIA POR GRADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y Capacidades	Desempeños por Grados				
	1º	2º	5º		
Competencias Transversales					
					

Enfoque Transversal	Actitudes
✓	✓
✓	✓

Situación Significativa:

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD E APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: "Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:

IV. ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Por Cada Competencia (Elaborar un cuadro por cada competencia priorizada y por grado)

1º Grado:

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

2º Grado:

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

5º Grado:

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

A Nivel de Todas las Competencias (Extraer del cuadro anterior las necesidades de aprendizaje por cada competencia y por grado) (Elaborar un cuadro por grado, si atiendes 2 grados tendrás 2 cuadros, si atiendes 4 grados tendrás 4 cuadros.)

N°	Apellidos y Nombres	Competencias Priorizadas				
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Huaraz, febrero de 2020



NO OLVIDES QUE:

LA UNIDAD DIAGNÓSTICA TIENE UN CARÁCTER EXPLORATORIO Y NO DE INTERVENCIÓN, POR LO TANTO, LA INFORMACIÓN QUE SE CONSIGNA EN LOS RECUADROS DE ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE, SE REALIZAN AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS CUYA INFORMACIÓN ES UN INSUMO FUNDAMENTAL PARA DISEÑAR Y/O REAJUSTAR LA PLANIFICACIÓN ANUAL Y LA PRIMERA UNIDAD O PROYECTO DE APRENDIZAJE.

PLANIFICACIÓN ANUAL

- I. Datos Informativos:
- II. Propósitos de Aprendizaje:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE SOBRE LA BASE DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
	Unidad 0 Unidad Diagnóstica	I BIM		II BIM		III BIM		IV BIM	
		U/P1	U/P2	U/P3	U/P4	U/P5	U/P6	U/P7	U/P8
		“ Organizamos nuestra aula”	”	”	”	”	”	”	”
	2 Semanas	5 Semanas	6 Semanas	6 Semanas	6 Semanas	5 Semanas	6 Semanas	5 Semanas	3 Semanas

CT1 Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.									
CT2 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.									

ENFOQUES TRANSVERSALES	U 0	U/P1	U/P2	U/P3	U/P4	U/P5	U/P6	U/P7	U/P8
• Enfoque intercultural									
• Enfoque de atención a la diversidad									
• Enfoque de igualdad de género									
• Enfoque ambiental									
• Enfoque de derechos									
• Enfoque de búsqueda de la excelencia									
• Enfoque de orientación al bien común									
Posibles evidencias	Registro de características y necesidades de los estudiantes	Campaña sobre el manejo de conflictos y la regulación de emociones	Feria gastronómica de recetas saludables						
Espacios de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Patio de la I.E. • Biblioteca • Aula de innovación • Perímetro de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio • Mercado • Chacra • Posta Médica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Loza deportiva • Lugares cercanos de la I.E. 						
Materiales y Recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de la biblioteca de aula, Kit de comunicación y matemática, Kit de evaluación de comunicación y matemática. - Cuadernos de trabajo de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología. - Módulo de ciencia y tecnología. - Material base diez, regletas de colores, geoplano, poliedros. - Bloques lógicos, XO. 								

Huaraz, febrero de

UNIDAD DE APRENDIZAJE (Polidocente)

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director(a) :
- 1.3. Docente :
- 1.4. Grado :
- 1.5. Duración :
- 1.6. Año Lectivo :

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencias y Capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoque Transversal	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		

Situación Significativa	
-------------------------	--

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:

IV. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

1) ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en sus aprendizajes?	
2) ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observa en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?	
3) ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	
4) ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Huaraz, febrero de 2020.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (Multigrado)

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 6.1. Institución Educativa :
- 6.2. Director(a) :
- 6.3. Docente :
- 6.4. Grado :
- 6.5. Duración :
- 6.6. Año Lectivo :

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				Evidencias por Grados	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y capacidades	Desempeños por Grados				
	1º	2º	5º		

Competencias Transversales					
Enfoque Transversal			Actitudes		
✓			✓		
✓			✓		

Situación Significativa	
--------------------------------	--

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:

IV. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

5) ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en sus aprendizajes?	
6) ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observa en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?	

7) ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	
8) ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Huaraz, febrero de 2020.

PROYECTO DE APRENDIZAJE (Polidocente)

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director(a) :
- 1.3. Docente :
- 1.4. Grado :
- 1.5. Duración :
- 1.6. Año Lectivo :

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencias y capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoques Transversales	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		
✓	✓		
✓	✓		

III. PLANIFICACIÓN DE SITUACIONES Y CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE:

3.1. Situación Significativa:

3.2. Planificación de situaciones de aprendizaje por parte del docente

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

3.3. Planificación con los estudiantes (Sensibilización y propuestas de actividades)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

IV. PLANIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

Semana 1	Lunes 30	Martes 31	Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
Del:					
Al:					
Semana 2	Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10
Del:					
Al:					

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

1) ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en sus aprendizajes?	
2) ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observa en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?	
3) ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Huaraz, febrero de 2020.

PROYECTO DE APRENDIZAJE (Multigrado)

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director(a) :
- 1.3. Docente :
- 1.4. Grado :
- 1.5. Duración :
- 1.6. Año Lectivo :

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				EVIDENCIA DE PRENDIZAJE POR GRADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencias y capacidades	Desempeños por Grados.				
	1º	2º	5º		
Competencias Transversales					
Enfoques Transversales	Actitudes				
✓	✓				
✓	✓				
✓	✓				
✓	✓				

III. PLANIFICACIÓN DE SITUACIONES Y CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE:

3.1. Situación Significativa:

3.2. Planificación de situaciones de aprendizaje por parte del docente

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

3.3. Planificación con los estudiantes (Sensibilización y propuestas de actividades)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

IV. PLANIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

Semana 1	Lunes 30	Martes 31	Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
Del:					
Al:					
Semana 2	Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10
Del:					
Al:					

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

4) ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en sus aprendizajes?	
5) ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observa en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?	
6) ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Huaraz, febrero de 2020.

SESIONES DE APRENDIZAJE

- Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. (MBDD - Desempeño 6).
- El docente “sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, orientándolos sobre su nivel actual, el nivel de logro que se espera de ellos y qué actividades les corresponde realizar para llegar a lo esperado”. (MBDD - Desempeño 25).

- Es la organización secuencial y temporal de las actividades que se realizarán para el logro de los propósitos de aprendizaje. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades.
- Teniendo claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizajes de las y los estudiantes, los criterios y las evidencias a recoger, se diseña y organizan la secuencia didáctica incluyendo recursos y materiales diversos, procesos pedagógicos, estrategias diferenciadas, e interacciones que permitan tener un clima favorable para el aprendizaje.
- De esta manera, los estudiantes tendrán la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas y alcanzar los propósitos de aprendizaje.
- Para la organización de la sesión de aprendizaje, se consideran los elementos presentados en el ejemplo siguiente:

Secuencia didáctica organizada

- Consiste en organizar en forma secuencial las sesiones de aprendizaje en función de la movilización de las competencias, del desarrollo de los desempeños y de la obtención de la(s) evidencia(s).
En esta sección:
 - Se pueden colocar los desempeños contextualizados que se movilizarán en cada sesión de aprendizaje.
 - Se describen las experiencias de aprendizaje que se desarrollarán en las sesiones en función de los propósitos de aprendizaje.
 - Se coloca el título de cada sesión de manera referencial, con un lenguaje cercano al estudiante.
- Nota:

Se recomienda que en la primera sesión los estudiantes se dediquen a problematizar la situación significativa y comprender los retos o desafíos y las tareas que plantea. Además, realizar con los estudiantes una actividad que les permita reflexionar acerca de los propósitos de aprendizaje establecidos en la unidad.

Para que los docentes refuercen el aprendizaje de los estudiantes, deben comprobar constantemente la comprensión que estos vayan logrando. Por otra parte, tienen que darles a conocer la importancia de que ellos mismos asuman la responsabilidad de reflexionar y supervisar su propio progreso en el aprendizaje. *Lorrie A. Shepard. (2006). La evaluación en el aula, p. 17.*

- En la sesión, los desempeños de las competencias transversales se movilizan en el desarrollo de las actividades o experiencias de aprendizaje.
- El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan de manera permanente en la sesión de aprendizaje utilizando criterios de evaluación, técnicas e instrumentos (lista de cotejo, escalas de valoración o rúbricas, etc.) que permitan recoger y analizar información para tomar decisiones (retroalimentar al estudiante o reflexionar sobre la práctica pedagógica).

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE (Polidocente)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°			
TÍTULO:			
I.E.		Docente:	
Área		Unidad N° ____	Sesión N° ____
Ciclo:	Grado:	Fecha:	Duración:

1. PROÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Propósitos de aprendizaje sobre la base de necesidades de aprendizaje		Evidencia de Aprendizaje	Instrumento
Competencia(s) y Capacidad(es)	Desempeños		
Competencia Transversal			
Enfoque Transversal			

2. Secuencia Didáctica:

Secuencia Didáctica		
Momentos	Actividades / Estrategias	Tiempo Aproximado
INICIO - Motivación / Interés / Incentivo. - Saberes Previos. - Problematicación. - Propósito / Organización.	Procesos pedagógicos de manera recurrente	
DESARROLLO - Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia		Procesos Didácticos según la competencia que se desarrolla en la sesión
CIERRE (Evaluación Formativa) - Reflexión sobre los aprendizajes – Metacognición. - Retroalimentación.		

Reflexión del docente

- ¿Qué lograron mis estudiantes?

.....

- ¿Qué dificultades encontraron los estudiantes?

.....

- ¿Cómo debo mejorar?

.....

Huaraz, febrero del 2020.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE (Multigrado)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°			
TÍTULO:			
I.E.		Docente:	
Área		Unidad N° ____	Sesión N° ____
Ciclo:	Grado:	Fecha:	Duración:

3. PROÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Propósitos de aprendizaje sobre la base de necesidades de aprendizaje				Evidencia de Aprendizaje por Grados	Instrumento
Competencia(s) y Capacidad(es)	Desempeños por Grados				
	1°	2°	5°		
Competencia Transversal					
Enfoque Transversal					

4. Secuencia Didáctica

Secuencia Didáctica		
Momentos	Actividades / Estrategias	Tiempo Aproximado
INICIO - Motivación / Interés / Incentivo. - Saberes Previos. - Problematicación. - Propósito / Organización.	Procesos pedagógicos de manera recurrente Procesos Didácticos según la competencia que se desarrolla en la sesión	
DESARROLLO - Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia		
CIERRE (Evaluación Formativa) - Reflexión sobre los aprendizajes – Metacognición. - Retroalimentación.		

Reflexión del docente

- ¿Qué lograron mis estudiantes?

.....

- ¿Qué dificultades encontraron los estudiantes?

.....

- ¿Cómo debo mejorar?

.....

Se trabaja la misma sesión con todos los grados, diferenciándose las estrategias con diferentes niveles de complejidad

Huaraz, febrero del 2020.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNIDAD DIAGNÓSTICA

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Modalidad :
- 1.3. Área Curricular :
- 1.4. Director(a) :
- 1.5. Docente :
- 1.6. Grado :
- 1.7. Duración :
- 1.8. Año Lectivo :

II. DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	ORGANIZAR SITUACIONES, ESTRATEGIAS Y EVIDENCIAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Competencia	Capacidades	Desempeños			

Competencias Transversales	Capacidades	Desempeños
Enfoque Transversal	Valores	Actitudes
	✓	✓
	✓	✓

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Competencias / Capacidades	Desempeños	Criterios y evidencias	Instrumentos
			Rúbrica de Evaluación
	—	•	Prueba Escrita
	—	✓	Guía de observación

V. ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Por Cada Competencia (Elaborar un cuadro por cada competencia priorizada)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

A Nivel de Todas las Competencias (Extraer del cuadro anterior las necesidades de aprendizaje por cada competencia)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencias Priorizadas				
1						
2						
3						
4						
5						
6						



Huaraz, febrero de 2020.

NO OLVIDES QUE:

La unidad diagnóstica tiene un carácter exploratorio y no de intervención, por lo tanto, la información que se consigna en los recuadros de análisis de evidencias y registro de las necesidades de aprendizaje, se realizan al finalizar las actividades planificadas cuya información es un insumo fundamental para diseñar y/o reajustar la planificación anual y la primera unidad o proyecto de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN ANUAL

- ✓ Es el instrumento que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el año escolar, en función de los propósitos que se esperan alcanzar (nivel de desarrollo de las competencias descritas en los estándares de aprendizaje para el final de ciclo y desempeños a nivel de grado).

- ✓ Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje. (Programa Curricular de Educación Secundaria).

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Modalidad :
- 1.3. Área Curricular :
- 1.4. Director(a) :
- 1.5. Docente :
- 1.6. Grado :
- 1.7. Año Lectivo :

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Pensar en los aprendizajes y las aspiraciones que plantea el CNEB exige, en primer lugar, el conocimiento y comprensión del estudiante y su desarrollo, así como la capacidad para planificar y desarrollar propuestas educativas pertinentes de acuerdo con lo que se requiere en cada contexto socio – cultural, en el marco de la política curricular actual.

Es necesario sustentar la relevancia de los propósitos de aprendizaje con los saberes, potencialidades, oportunidades, demandas y problemáticas del contexto sociocultural.

En ese sentido, conviene que permanentemente se reflexione sobre la base de las siguientes preguntas:

2.1. Contexto / entorno

El contexto juega un rol central en el desarrollo de los aprendizajes. El docente debe promover situaciones significativas íntimamente ligadas al contexto, que orienten la resolución de problemas de la vida cotidiana del estudiante, de modo que el currículo y los aprendizajes sean útiles y tengan relevancia social, favoreciendo actitudes de compromiso y acción social transformadora.

Tedesco (2003) establece que los cambios profundos y acelerados en la economía, sociedad y el conocimiento crean un contexto en el que la educación debe plantearse como postulado el “aprender a aprender”, que refiere a los desafíos de la educación desde el punto de vista del

desarrollo cognitivo que postula la necesidad de replantear la tarea educativa como mero instrumento de transmisión de información y priorizar el proceso de aprendizaje como un constante proceso que permite a la persona aprender a lo largo de la vida en contextos en el que el cambio es permanente, tal como se postula desde el enfoque por competencias y el “aprender a vivir juntos” que responde a los desafíos relativos a la construcción de un orden social en el que se pueda vivir cohesionados, pero manteniendo nuestra identidad como diferentes.

2.2. Características de los estudiantes:

- ✚ Cada etapa de los estudiantes supone una serie de transformaciones a muchos niveles: físicos, emocionales, psicológicos, sociales, mentales, del crecimiento y cerebrales (Schulz, Molenda-Figueira y Sisk, 2009; Spear, 2010), que implican cambios en la manera de entender, procesar y construir conocimientos.
- ✚ Promover aprendizaje(s) en los estudiantes exige que conozcamos quiénes son, en qué condiciones viven, cuáles son sus habilidades, entre otras características. Por ello, para el inicio del periodo lectivo, y luego durante su desarrollo, te proponemos indagar sobre la situación de las y los estudiantes.
- ✚ Algunas interrogantes que pueden orientar el diseño de la ficha personal del estudiante¹⁸ son:

Sobre su entorno	Sobre sus aprendizajes y habilidades sociales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Vive con su familia completa o solo con algún miembro? ▪ ¿Es natural de la zona o migrante? ▪ ¿Qué roles cumple en la familia? ▪ ¿Quiénes son sus referentes de vida? ¿Qué es lo que más valora en ellos? ▪ ¿Se considera parte de la comunidad donde vive? ¿Cómo lo expresa? ▪ ¿Se considera creyente de alguna religión o iglesia? ¿Qué opina de ellas? ▪ ¿Qué características socioeconómicas tiene y cuáles pueden influir en sus aprendizajes? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué desearía aprender? ▪ ¿Cuáles fueron sus mayores logros y principales dificultades en el año anterior? ▪ ¿Qué deportes practica? ▪ ¿Qué valora de su grupo de amigos? ▪ ¿Qué música le gusta escuchar? ▪ ¿Tiene algún pasatiempo: cantar, bailar, cocinar, leer, tejer, escribir? ▪ ¿Qué edad tienen sus mejores amigos?
Sobre su entorno educativo	Sobre sus actividades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué piensa de su IE? ▪ ¿Qué le falta a su institución? ▪ ¿Qué curso o área debería tener más horas? ¿Por qué? ▪ ¿Qué es más fácil aprender en la escuela? ¿Qué es más difícil? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Realiza alguna actividad laboral fuera del hogar? ▪ ¿En qué actividades participa? ▪ ¿Qué actividades le desagradan? ▪ ¿Qué competencias tiene desarrolladas por su entorno? ▪ ¿Las y los adolescentes tienen tareas diferentes? ¿Cuáles?

Conocer a las y los estudiantes permitirá identificar sus motivaciones e intereses, lo cual contribuye a planificar y dotar de mayor sentido las situaciones significativas y experiencias de aprendizaje. Asimismo, favorece a la comprensión de lo que son y a la toma de decisiones para acompañarlos en su trayectoria escolar al interior de la I.E.

2.3 Enfoque

Las competencias refieren la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de

manera pertinente y con sentido ético (CNEB, p. 28). Por lo tanto: La competencia combina un conjunto de capacidades, requiere de situaciones retadoras y aprendizajes con sentido ético.

Ser competente implica un saber hacer razonado para hacer frente a la incertidumbre en un mundo cambiante en lo social, político y laboral dentro de una sociedad globalizada y en un continuo cambio (Bacarot y Graziano, 2002). Las competencias no pueden abordarse solamente como comportamientos observables, sino como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimientos, actitudes, valores y habilidades con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones (Gonczy y Athanosou, 1996, citado en Tobón, S., 2013).

2.4 Propósito

Las competencias refieren la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (CNEB pg. 28).

El conocimiento de las competencias, implica conocer previamente las capacidades que conforman cada competencia, su sentido y características, así como su integración o relación en la competencia. Por otro lado, comprender las diferencias entre los distintos niveles de progresión (estándares), identificando las diferencias de un nivel con el anterior y posterior.

2.5 Meta educativa

----- Grado	Proyección en #	
	2019	2020
✚ Logro Destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.		
✚ Logro Esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.		
✚ Proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
✚ Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		
Total		

Fuente: RVM N° 025-2019-MINEDU. Norma de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

III. CALENDARIZACIÓN:

La I.E. o programa debe cumplir el 100% de horas pedagógicas mínimas anuales, las cuales se establecen de acuerdo a las normas curriculares vigentes y son de obligatorio cumplimiento para las I.E.E. públicas y privadas. Si bien se determina un cumplimiento mínimo de horas, es importante que, en tanto sea posible, se logre cumplir un número mayor de horas lectivas con el fin de afianzar los aprendizajes de los estudiantes. En el caso de educación secundaria con jornada escolar regular es de 1200 horas lectivas, sin embargo, para aquellas con jornada escolar completa es de 1600 horas lectivas.

RECALENDARIZACIÓN:

Frente a una situación de emergencia y riesgo que ponga en peligro la seguridad de los estudiantes y del personal de la I.E. e inhabilite el servicio educativo, el Gobierno Regional, a través de la DRE deberá aprobar el Plan de Recuperación de Horas en coordinación con las UGEL y asegurar su implementación, a fin de restablecer la prestación del servicio educativo y garantizar así el cumplimiento de las horas mínimas establecidas para el periodo lectivo. Dicho plan se comunicará al MINEDU formalmente de manera oportuna (RM N° 220-2019-MINEDU (Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica").

IV. COMPETENCIAS DE ÁREA Y TRANSVERSALES Y ESTÁNDARES

COMPETENCIAS DE ÁREA Y TRANSVERSALES	DESCRIPCIÓN DEL ESTÁNDAR
<u>Se desenvuelve en los entornos virtuales</u>	Integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
<u>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</u>	Distingue lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.

- ❖ Es importante reconocer que para avanzar en los aprendizajes y contribuir al desarrollo de los estudiantes, las competencias deben movilizarse de manera articulada superando los límites de las disciplinas, a esto se le conoce como interdisciplinariedad.
- ❖ La competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” se desarrolla en todas las unidades. La competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” se desarrolla con relación a las competencias de área y los retos o desafíos que se definan por unidad.

- Los **ENFOQUES TRANSVERSALES** se seleccionan con relación a las competencias y a las demandas u oportunidades del contexto.
- El tratamiento de los enfoques transversales demanda una respuesta formativa de la escuela en su conjunto, lo que involucra a todos sus miembros, quienes deben generar condiciones para que la escuela sea promotora de justicia, equidad, inclusión, ambientalmente responsables, entre otros.
- No basta con nombrar los enfoques transversales en los documentos curriculares.
- El reto es de mayor profundidad: su tratamiento exige reflexionar sobre los valores y las actitudes, puesto que estos se construyen y fortalecen en las interacciones diarias.
- Es una idea equivocada pensar que los enfoques transversales se desarrollan a través de temas o actividades aisladas.
- El tratamiento de estos se realiza a partir del análisis de las necesidades y problemáticas del contexto local y global en el que se desenvuelven los estudiantes, en relación con los valores y las actitudes interrelacionados en las competencias.



Desde la planificación curricular del docente: se parte por definir los propósitos de aprendizaje (competencias y enfoques transversales), los cuales se ponen de manifiesto a partir de situaciones significativas. Esto, desde la perspectiva de los enfoques transversales, implica:

- ✚ Promover una comunicación afectiva en la cual los docentes y estudiantes se sientan respetados, y los estudiantes sientan que los docentes se preocupan por ellos y sus aprendizajes. Se ha de procurar un clima de confianza, donde se promueva la escucha atenta, la aceptación mutua de las ideas, etc. Para ello, son fundamentales las actitudes del docente, por su acción como modelo de los estudiantes.
- ✚ Que el docente brinde espacios a los estudiantes para el diálogo, el debate, la discusión y la toma de decisiones, con relación a la forma de actuar de ellos u otras personas frente a diversas situaciones. En la interacción con los demás, los estudiantes aprenden a ser tolerantes, a aceptar las ideas de otros y a ser responsables de sus acciones en un clima de colaboración.
- ✚ Organizar espacios, tiempos y rutinas para la discusión, el trabajo cooperativo, el acceso responsable a los materiales del grupo, etc. Además, afianzar un ambiente seguro, motivador y de soporte. Las rutinas protegen el tiempo de aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Por otro lado, el abordaje planificado de conflictos o dilemas morales es necesario para fortalecer la construcción autónoma de valores y la posición ética de los estudiantes a través de unidades y sesiones de aprendizaje. Para ello, es importante considerar la complejidad del conflicto o dilema moral, a fin de planificar los tiempos y recursos necesarios para abordarlos, según las siguientes fases:
 - ✓ Presentar el dilema o conflicto: presentar la situación, recoger saberes previos y sensibilizar a los estudiantes.
 - ✓ Recojo de información: dar a conocer a los estudiantes qué enfoques transversales y competencias están en juego. A partir de ello, diseñar en conjunto estrategias para abordarlos y para trabajar con argumentos y contraargumentos.
 - ✓ Analizar el dilema o conflicto con argumentos: observar, clasificar, comparar y contrastar diferentes argumentos o perspectivas en grupos de trabajo, a partir del diálogo. El docente provoca conflictos cognitivos apropiados.
 - ✓ Construir y presentar posiciones argumentadas: propiciar espacios para que, en grupo o individualmente, los estudiantes compartan su posición y sus argumentos; y, a partir de ellos, generar reflexiones abiertas con toda la clase.
 - ✓ Difundir conclusiones y adoptar compromisos: diseñar estrategias en conjunto con los estudiantes para compartir las reflexiones con la comunidad educativa y para construir iniciativas de mejora o transformación de la comunidad.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Bim	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE SOBRE LA BASE DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE												CRITERIOS PARA RECOGER EVIDENCIAS	ORGANIZAR SITUACIONES, ESTRATEGIAS Y EVIDENCIAS	UNIDAD DIDÁCTICA
	Competencias de Área			Competencias Transversales		Enfoques Transversales									
	Construye interpretaciones históricas.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.												
I															Unidad Diagnóstica
															I UNIDAD DIDÁCTICA
II															II UNIDAD DIDÁCTICA
															III UNIDAD DIDÁCTICA
III															IV UNIDAD DIDÁCTICA
															V UNIDAD DIDÁCTICA
IV															VI UNIDAD DIDÁCTICA
															VII UNIDAD DIDÁCTICA

II. RECURSOS Y MATERIALES:

- ❖ Los materiales y recursos seleccionados en la unidad didáctica deben contribuir a alcanzar los propósitos de aprendizaje.
- ❖ Se deben evidenciar los materiales y recursos dotados por el MINEDU a las diferentes áreas curriculares.
- ❖ Estos materiales pueden seleccionarse de aquellos recursos que posee la institución educativa, o ser adaptados o creados según la necesidad.
- ❖ Los materiales educativos son todos los objetos que se utilizan con una intención pedagógica para el logro de los aprendizajes. Estos materiales pueden ser impresos, concretos o manipulativos y digitales.
- ❖ Todo material debe ser apropiado para la edad de los estudiantes, pertinente al contexto cultural en el que se trabaja y que contribuya a la movilización de las competencias.
- ❖ Además de los materiales educativos que brinda el MINEDU, es importante considerar otros materiales que pueden ser elaborados por el docente y sus estudiantes, y que contribuyan al logro de los aprendizajes.
- ❖ Los recursos educativos son elementos fungibles que se utilizan en el desarrollo de actividades educativas y pueden ser de corta duración. Por ejemplo: cartulinas, pegamentos, tijeras, témperas, plumones, mascarilla, guantes, etc.

Precisar además algunas consideraciones específicas como las siguientes:

- ✓ **Deben ser no - tóxicos y permanecer limpios y conservados, es decir, en adecuadas condiciones higiénicas y en buen estado (que no se encuentren rotos, abollados o astillados), lo que evita generar riesgo para los estudiantes.**
- ✓ **Deben ser de fácil manipulación, para favorecer procesos como la exploración, el juego y el aprendizaje.**
- ✓ **Deben ser variados – materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.) –, de manera que ofrezcan a los estudiantes diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos.**
- ✓ **Deben estar organizados en contenedores – como canastas, cajas, bateas o latas– y ubicados en el suelo o en estantes al alcance de los estudiantes. Esto permite que los puedan usar, transportar, sacar y guardar con facilidad, de acuerdo con sus intereses, y que así se favorezca su autonomía.**
- ✓ **Deben ser pertinentes a las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje y ser suficientes con relación a la cantidad de estudiantes.**
- ✓ **Deben responder a su contexto y promover la diversidad cultural, así como la ecoeficiencia en la cual se refuerza la aplicación de las 3R.**

Huaraz, febrero de 2020.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán.

Título

Sintetiza la situación significativa o está en relación con el reto planteado y da una visión global de lo que se abordará en ella. Puede redactarse en forma de pregunta, en una frase nominal o iniciar con un verbo en acción.

VI. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-------|-----------------------|---|
| 1.9. | Institución Educativa | : |
| 1.10. | Modalidad | : |
| 1.11. | Área Curricular | : |
| 1.12. | Director(a) | : |
| 1.13. | Docente | : |
| 1.14. | Grado | : |
| 1.15. | Duración | : |
| 1.16. | Año Lectivo | : |

VII. DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	ORGANIZAR SITUACIONES, ESTRATEGIAS Y EVIDENCIAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Competencia	Capacidades	Desempeños			
<p>Se hace referencia a las competencias del área, competencias transversales y enfoques transversales considerados en la planificación anual, así como la relación con competencias de otras áreas.</p> <p>En los propósitos de aprendizaje se debe realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer mención de todas las capacidades y seleccionar los desempeños que se movilizarán en las competencias relacionadas con el área y competencias transversales. Identificar los valores y actitudes respecto a los enfoques transversales en relación con las situaciones significativas. Precisar la relación con competencias de otras áreas. 			En la unidad didáctica luego de haber planteado los propósitos de aprendizaje, es necesario definir de manera anticipada las evidencias de aprendizaje, los criterios con los que vamos a observar las evidencias y los instrumentos que nos permitirán recoger la información e interpretarlas respecto del progreso de los aprendizajes.	Para el desarrollo de las competencias los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones que les exigen seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente los recursos para resolver un problema o superar un desafío. La situación puede ser real o simulada y debe propiciar un reto que cumpla con lo siguiente: Tener potencial para movilizar las competencias y sus respectivas capacidades que están planteadas como propósitos de aprendizaje de la unidad didáctica. Generar motivación y exigir esfuerzo por parte de los estudiantes, aunque sin generarles frustración.	La R.M. N° 033-2020-MINEDU "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica" refiere que las experiencias de aprendizaje significativas son el conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y por lo tanto se extiende a varias sesiones de clase. Estas actividades son potentes, desarrollan pensamientos complejos y sistémicos, consistentes y coherentes, deben tener una interdependencia entre sí y una secuencia lógica. Estas actividades para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y si es posible realizarse en dichos contextos.
		Los desempeños son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones de los estudiantes. Estos desempeños pueden precisarse y contextualizarse considerando la especificidad del conocimiento que se movilizará y la complejidad de la habilidad. Las oportunidades de contextualización			

		de los desempeños responden a la naturaleza de las competencias; en ese sentido, se puede llegar a precisar, ampliar, modificar, reorganizar o crear desempeños. De acuerdo con la situación de inicio de los estudiantes, se puede aumentar o disminuir la complejidad de la habilidad en los desempeños.		Ser lo suficiente complejo como para que su resolución o abordaje requiere de varios procesos o actividades. Generar una respuesta original o un proceso de construcción. La competencia como proceso complejo implica la interacción con muchas dimensiones del ser humano y del contexto, como también la capacidad de afrontar la incertidumbre y el caos, lo cual constituye uno de los grandes retos para la educación (Morín, 2000).	La experiencia de aprendizaje significativa es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.
--	--	--	--	--	--

Competencias Transversales	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes o comunidades virtuales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea.
Enfoque Transversal	Valores	Actitudes
Enfoque ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.
Enfoque intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

- ✓ Consiste en organizar en forma secuencial las sesiones de aprendizaje en función de la movilización de las competencias, del desarrollo de los desempeños y de la obtención de la(s) evidencia(s).

En esta sección:

- Se pueden colocar los desempeños contextualizados que se movilizarán en cada sesión de aprendizaje.
- Se describen las experiencias de aprendizaje que se desarrollarán en las sesiones en función de los propósitos de aprendizaje.
- Se coloca el título de cada sesión de manera referencial, con un lenguaje cercano al estudiante.

Nota:

Se recomienda que en la primera sesión los estudiantes se dediquen a problematizar la situación significativa y comprender los retos o desafíos que plantea. Además, realizar con los estudiantes una actividad que les permita reflexionar acerca de los propósitos de aprendizaje establecidos en la unidad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: “ Título “ - Sesión 2: - Sesión 3:	- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:	- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6
- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:	- Sesión 1: - Sesión 2: - Sesión 3:

V.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

En la unidad didáctica luego de haber planteado los propósitos de aprendizaje, es necesario definir de manera anticipada los criterios con los que vamos a observar las evidencias y los instrumentos que nos permitirán recoger la información e interpretarlas respecto del progreso de los aprendizajes.

Competencias	Desempeños	Criterios y evidencias	Instrumentos
			Rúbrica de Evaluación
Capacidades:	–	•	Prueba Escrita
	–	✓	Guía de observación

Huaraz, febrero de 2020.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO			
I.E.		Docente:	
Área		Unidad N° _____	Sesión N° _____
Ciclo:	Grado:	Fecha:	Duración:
Propósitos de aprendizaje sobre la base de necesidades de aprendizaje - Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, capacidades y desempeños, así como las actitudes observables de los enfoques transversales que se desarrollarán en la sesión.		Evidencia de Aprendizaje	Instrumento
Competencia(s) y Capacidad(es)	Desempeños		
		- En la sesión de aprendizaje los criterios de evaluación se encuentran en función de los propósitos del aprendizaje. - Es necesario considerar que en las sesiones se hacen referencia a evidencias específicas que contribuyen a la obtención de la evidencia de la unidad didáctica. - También es necesario considerar los instrumentos que se utilizarán para análisis de la evidencia.	
Competencia Transversal		-	
Enfoque Transversal		-	
Secuencia Didáctica			
Momentos	Actividades / Estrategias		Tiempo
INICIO - Motivación / Interés / Incentivo. - Saberes Previos. - Problematicación. - Propósito / Organización.	➤ La motivación se puede generar a partir de situación problemática, que despierte un mayor interés en los estudiantes. ➤ Activar los saberes previos mediante preguntas, diálogo, observación de un video, entre otras actividades. ➤ Proponer una situación que genere el conflicto cognitivo, que despierte el interés de los estudiantes y que estén vinculadas a la situación significativa. ➤ Compartir con los estudiantes lo que van a aprender (propósitos de aprendizaje), mediante qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de lo que están aprendiendo.		
DESARROLLO - Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> Prever las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza de los propósitos de aprendizaje y de las experiencias o actividades específicas a desarrollar en función de la evidencia. Seleccionar los materiales y recursos que se utilizarán en las actividades y en qué medida se hará uso de ellos en función de los propósitos de aprendizaje. Prever momentos de atención diferenciada considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales existente en el aula. Diferenciar acciones o estrategias para la atención individual y grupal de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes. Considerar actividades individuales y en equipo que permitan que los estudiantes en la interacción construyan sus aprendizajes. Considerar actividades que permitan a los estudiantes movilizar las competencias de otras áreas curriculares, las competencias transversales, y actitudes y valores relacionados con los enfoques transversales. Realizar retroalimentación que permita a los estudiantes reflexionar durante el proceso de aprendizaje. En las actividades propuestas, se debe observar el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista-constructor del aprendizaje. Utilizar materiales que permitan lograr los propósitos de aprendizaje y para la construcción de la evidencia. 		
CIERRE (Evaluación Formativa) - Reflexión sobre los aprendizajes – Metacognición. - Retroalimentación.	✓ Verificar el progreso de los aprendizajes respecto al propósito de la sesión a partir de actividades o de preguntas, y reflexionando sobre cómo hicieron para lograrlo. ✓ Contrastar los aprendizajes desarrollados en la sesión con los aprendizajes que tenía al inicio. ✓ Extraer conclusiones, puntualizar ideas o conceptualizaciones, recordar procedimientos, plantear soluciones, etc.		

Huaraz, febrero del 2020.

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (EBE)



UNIDAD DIAGNÓSTICA

Título

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Institución Educativa :
- 2.2. Modalidad :
- 2.3. Área Curricular :
- 2.4. Director(a) :
- 2.5. Docente :
- 2.6. Grado :
- 2.7. Duración :
- 2.8. Año Lectivo :

V. PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS A DIAGNOSTICAR Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y Capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoque Transversal	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		

Situación Significativa:

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: "Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:

VII. ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Por Cada Competencia (Elaborar un cuadro por cada competencia priorizada)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

A Nivel de Todas las Competencias (Extraer del cuadro anterior las necesidades de aprendizaje por cada competencia)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencias Priorizadas				
1						
2						
3						
4						
5						
6						



Huaraz, febrero de 2020.

NO OLVIDES QUE:

LA UNIDAD DIAGNÓSTICA TIENE UN CARÁCTER EXPLORATORIO Y NO DE INTERVENCIÓN, POR LO TANTO, LA INFORMACIÓN QUE SE CONSIGNA EN LOS RECUADROS DE ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE, SE REALIZAN AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS CUYA INFORMACIÓN ES UN INSUMO FUNDAMENTAL PARA DISEÑAR Y/O REAJUSTAR LA PLANIFICACIÓN ANUAL Y LA PRIMERA UNIDAD O PROYECTO DE APRENDIZAJE.

PLANIFICACIÓN ANUAL

III. Datos Informativos:

IV. Propósitos de Aprendizaje:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE SOBRE LA BASE DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE	I BIMESTRE							II BIMESTRE							III BIMESTRE							IV BIMESTRE						
	Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas				Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas				Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas				Momentos de la jornada diaria			Unidades Didácticas			
	TÍTULO DE LA ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES, ESTRATEGIAS Y EVIDENCIAS																											
	Actividades permanentes, entrada - salida	Permanentes de aseo y alimentación	Actividades de refuerzo	UNIDAD DIAGNÓSTICA	U A 1	U A 2	Talleres	Actividades permanentes, entrada - salida	Permanentes de aseo y alimentación	Actividades de refuerzo	U A 1	U A 2	U A 3	Talleres	actividades permanentes, entrada - salida	permanentes de aseo y alimentación	actividades de refuerzo	U A 1	U A 2	U A 3	Talleres	Actividades permanentes, entrada - salida	Permanentes de aseo y alimentación	Actividades de refuerzo	U A 1	U A 2	U A 3	Talleres
Construye su identidad.	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X								
Convive y participa.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.					X								X	X	X	X	X	X	X								X	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Resuelve problemas de cantidad.				X	X	X					X	X	X					X	X	X					X	X	X	

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.																												
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.																												
CT1 Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.																												
CT2 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.																												
ENFOQUES TRANSVERSALES																												
- Enfoque intercultural.																												
- Enfoque de atención a la diversidad.																												
- Enfoque de igualdad de género.																												
- Enfoque ambiental.																												
- Enfoque de derechos.																												
- Enfoque de búsqueda de la excelencia.																												
- Enfoque de orientación al bien común.																												
CRITERIOS PARA RECOGER EVIDENCIAS																												
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS																												

Huaraz, febrero de 2020.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Título:

V. DATOS INFORMATIVOS:

- 5.1. Institución Educativa :
- 5.2. Modalidad :
- 5.3. Área Curricular :
- 5.4. Director(a) :
- 5.5. Docente :
- 5.6. Grado :
- 5.7. Duración :
- 5.8. Año Lectivo :

VI. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y Capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoque Transversal	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		

Situación Significativa:

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
- Sesión 3:	- Sesión 3:

VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

5) ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en sus aprendizajes?	
6) ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observa en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?	
7) ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	
8) ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Huaraz, febrero de 2020.

ACTIVIDAD N°				
TÍTULO:				
I.E.		Docente:		
Área		Unidad N° ____		
Ciclo:	Edad:	Fecha:	Duración:	
Propósitos de aprendizaje sobre la base de necesidades de aprendizaje		Evidencia de Aprendizaje		Instrumento
Competencia(s) y Capacidad(es)	Desempeños			
Competencia Transversal				
Enfoque Transversal				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
Momentos	Actividades / Estrategias			Tiempo
INICIO				
DESARROLLO				
CIERRE				

Huaraz, febrero de 2020.



En la planificación de cada actividad se incluye la organización de los espacios, materiales y recursos educativos, lo que implica considerar que nuestro servicio cuenta con espacios para el juego al aire libre, así como con sectores organizados, equipados y delimitados de manera adecuada para que los niños puedan explorar y realizar actividades con autonomía para desarrollar sus competencias.

TALLERES

(MUSICAL, PSICOMOTRICIDAD, GRÁFICO PLÁSTICO, DRAMÁTICO, etc.)

IV. INTERESES Y NECESIDADES

FECHA:...../...../.....

--

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencias / Capacidades	Desempeños	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del estudiante? / EVIDENCIA
Organización de espacio y materiales		

VI. SECUENCIA METODOLÓGICA:

Momentos Pedagógicos	Estrategias	Materiales y recursos
- Inicio		
- Desarrollo		
- Cierre		
Observación del Taller		

Huaraz, febrero de 2020.

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)



UNIDAD DIAGNÓSTICA

Título

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Modalidad :
- 1.3. Área Curricular :
- 1.4. Director(a) :
- 1.5. Docente :
- 1.6. Grado :
- 1.7. Duración :
- 1.8. Año Lectivo :

II. PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS A DIAGNOSTICAR Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVIDENCIA DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Competencia y Capacidades	Desempeños		
Competencias Transversales			
Enfoque Transversal	Actitudes		
✓	✓		
✓	✓		

Situación Significativa:

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: "Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:

IV. ANÁLISIS DE EVIDENCIAS Y REGISTRO DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Por Cada Competencia (Elaborar un cuadro por cada competencia priorizada)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia:				Necesidades de Aprendizajes
		Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	

A Nivel de Todas las Competencias (Extraer del cuadro anterior las necesidades de aprendizaje por cada competencia)

Nº	Apellidos y Nombres	Competencias Priorizadas				
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Huaraz, febrero de 2020.

PROGRAMACIÓN DEL PERIODO PROMOCIONAL 2020

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL :
- 1.2. CEBA :
- 1.3. CICLO :
- 1.4. FORMA DE ATENCIÓN :
- 1.5. CENTRO REFERENCIA/PERIFERICO :
- 1.6. ÁREA CURRICULAR :
- 1.7. GRADO - SECCIÓN :
- 1.8. DOCENTE :
- 1.9. DIRECTORA :
- 1.10. AÑO LECTIVO : 2020.

II. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO, PRIORIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y/O POTENCIALIDADES

PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA Y/O NECESIDAD	DESCRIPCIÓN
Problema 1	
Problema 2	

Problema 3	
Problema 4	

III. CALENDARIZACIÓN

PERIODO	DURACIÓN	HORAS LECTIVAS PROGRAMADAS
I		
II		
Vacaciones		
III		
IV		
TOTAL PERIODO PROMOCIONAL		

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA INTEGRANDO A LAS ÁREAS CURRICULARES	TÍTULO DE LA UNIDAD

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

BIMESTRE	Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
UNIDAD	U1	U2	U3	U4
TÍTULO DE LA UNIDAD				
DURACIÓN				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES				
COMUNICACIÓN				
MATEMÁTICA				

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD				
DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO				
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO				
EDUCACIÓN RELIGIOSA				
INGLÉS				
AREA: EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personaliza entornos virtuales. ❖ Gestiona información del entorno virtual. ❖ Interactúa en entornos virtuales. ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje. ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 				
Aplica de manera crítica manifestaciones artístico culturales				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Percibe manifestaciones artísticas culturales. ❖ Contextualiza las manifestaciones culturales. ❖ Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico -culturales. 				
Crea proyectos desde el lenguaje artístico				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ❖ Aplica procesos creativos ❖ Evalúa y socializa sus procesos y proyectos 				

Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.				
❖ Comprende su cuerpo. ❖ Se expresa corporalmente.				
Asume una vida saludable				
❖ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal, del ambiente y la salud ❖ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.				
Interactúa a través de sus habilidades sicomotrices				
❖ Se relacionan utilizando sus habilidades sicomotrices. ❖ Crea y aplica estrategias prácticas de juego.				
ENFOQUES TRANSVERSALES				
- Enfoque de derechos.				
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.				
- Enfoque intercultural.				
- Enfoque de igualdad de género.				
- Enfoque ambiental.				
- Enfoque orientación al bien común.				
- Enfoque búsqueda de la excelencia.				

Huaraz, febrero de 2020.

UNIDAD DIDÁCTICA N° **Título**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------|---|
| 1.1. CEBA | : |
| 1.2. CICLO | : |
| 1.3. FORMA DE ATENCIÓN | : |
| 1.4. ÁREA | : |
| 1.5. GRADO - SECCIÓN | : |
| 1.6. DOCENTE | : |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, EVIDENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES DE APRENDIZAJE
ACTIVIDAD 1				Lista de Cotejo	1
					3
ACTIVIDAD 2					

Competencias Transversales	Capacidad	Desempeños

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2
- Sesión 1: " Título "	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4
- Sesión 1:	- Sesión 1:
- Sesión 2:	- Sesión 2:

V. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Proyectos de Educación para el Trabajo. • Portafolio de Proyectos de Educación para el Trabajo. • Material impreso complementario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones. • Papelotes. • Cinta maskingt tape. • Pizarra. • Laptop. • Proyector, etc.

Huaraz, febrero de 2020.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO

I.E.	Docente:		
Área		Unidad N° ____	Sesión N° ____
Ciclo:	Grado:	Fecha:	Duración:
Propósitos de aprendizaje sobre la base de necesidades de aprendizaje - Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, capacidades y desempeños, así como las actitudes observables de los enfoques transversales que se desarrollarán en la sesión.		Evidencia de Aprendizaje	Instrumento
Competencia(s) y Capacidad(es)	Desempeños		
		- En la sesión de aprendizaje los criterios de evaluación se encuentran en función de los propósitos del aprendizaje. - Es necesario considerar que en las sesiones se hacen referencia a evidencias específicas que contribuyen a la obtención de la evidencia de la unidad didáctica. - También es necesario considerar los instrumentos que se utilizarán para análisis de la evidencia.	
Competencia Transversal		-	
Enfoque Transversal		-	

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Tiempo
INICIO - Motivación / Interés / Incentivo. - Saberes Previos. - Problematicación. - Propósito / Organización.	➤ La motivación se puede generar a partir de situación problemática, que despierte un mayor interés en los estudiantes. ➤ Activar los saberes previos mediante preguntas, diálogo, observación de un video, entre otras actividades. ➤ Proponer una situación que genere el conflicto cognitivo, que despierte el interés de los estudiantes y que estén vinculadas a la situación significativa. ➤ Compartir con los estudiantes lo que van a aprender (propósitos de aprendizaje), mediante qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de lo que están aprendiendo.	

<p>DESARROLLO</p> <p>- Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prever las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza de los propósitos de aprendizaje y de las experiencias o actividades específicas a desarrollar en función de la evidencia. • Seleccionar los materiales y recursos que se utilizarán en las actividades y en qué medida se hará uso de ellos en función de los propósitos de aprendizaje. • Prever momentos de atención diferenciada considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales existente en el aula. • Diferenciar acciones o estrategias para la atención individual y grupal de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes. • Considerar actividades individuales y en equipo que permitan que los estudiantes en la interacción construyan sus aprendizajes. • Considerar actividades que permitan a los estudiantes movilizar las competencias de otras áreas curriculares, las competencias transversales, y actitudes y valores relacionados con los enfoques transversales. • Realizar retroalimentación que permita a los estudiantes reflexionar durante el proceso de aprendizaje. • En las actividades propuestas, se debe observar el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista-constructor del aprendizaje. • Utilizar materiales que permitan lograr los propósitos de aprendizaje y para la construcción de la evidencia. 	
<p>CIERRE (Evaluación Formativa)</p> <p>- Reflexión sobre los aprendizajes – Metacognición.</p> <p>- <u>Retroalimentación.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar el progreso de los aprendizajes respecto al propósito de la sesión a partir de actividades o de preguntas, y reflexionando sobre cómo hicieron para lograrlo. ✓ Contrastar los aprendizajes desarrollados en la sesión con los aprendizajes que tenía al inicio. ✓ Extraer conclusiones, puntualizar ideas o conceptualizaciones, recordar procedimientos, plantear soluciones, etc. 	

Huaraz, febrero del 2020.

BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA.

Agencia de Calidad en la Educación. (2016). Guía de evaluación formativa. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: https://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa_Evaluaci%C3%B3n_Formativa.pdf.

Álvarez J, (2009) “Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias”. Madrid, Morata.

Ávila, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado de arte [en línea]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/28275647/La-importancia-de-la-retroalimentacion>.

Gimeno J. (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo? Madrid, Morata

Ministerio de Educación (Minedu). (2017a). *Cartilla para la planificación curricular de Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Documento de trabajo en proceso de validación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Ministerio de Educación (Minedu). (2017b). ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/25-proyecto-organizador-de-bibliotecas.pdf>

Ministerio de Educación (Minedu). (2017c). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Autor. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo.pdf>

Ministerio de Educación (Minedu). (2017d). *Programa curricular de Educación Primaria 2016*. Lima, Perú: Autor. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio de Educación (Minedu). (2019e). Guía de orientación para desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/proyectos-de-aprendizaje-en-educacion-inicial.pdf>

Guía para docentes de primaria multigrado de ámbito rural en la planificación y ejecución de la unidad diagnóstica

Ministerio de Educación (Minedu) (2017) Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje. Lima, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20para%20docentes%20de%20primaria%20de%20escuelas%20multigrado%20y%20unidocente%20en%20el%20uso%20pedag%C3%B3gico%20del%20cuaderno%20de%20autoaprendizaje%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20para%20docentes%20de%20primaria%20de%20escuelas%20multigrado%20y%20unidocente%20en%20el%20uso%20pedag%C3%B3gico%20del%20cuaderno%20de%20autoaprendizaje%20(1).pdf)

Ministerio de Educación (Minedu) (2019) Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Documento de trabajo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6646>

Ministerio de Educación (Minedu). (2019a, 11 de febrero). R. VM. N. 024-2019-MINEDU: Norma técnica "Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica". *El Peruano-Normas Legales*.

Ministerio de Educación (Minedu). (2019b, 11 de febrero). R. VM. N. 025-2019-MINEDU: Norma técnica "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica". *El Peruano-Normas Legales*.

Morón, C. (2015). *La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación: El caso del profesorado de Andalucía del Proyecto Roma*. Málaga, España: Universidad de Málaga.

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Ciudad de México: Colofón, Graó.

Rangel Torrijo, H. (2015, enero). Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/380/992>

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. En Benavides, M. (Ed.), *Educación, Procesos Pedagógicos y Equidad: cuatro informes de investigación*. Lima, Perú: GRADE.

Wilson, D. (2002) La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación [en línea]. Disponible en: <http://www.udesa.edu.ar/files/img/escuela-de-educacion/retroalimentacion.pdf>



Dirección Regional de Educación – Ancash.
Dirección de Gestión Pedagógica