

المستوى : الثاني	المرجع : كتابي في اللغة العربية	رقم الجذادة :
المادة : اللغة العربية	الوحدة : الأولى	الأسبوع : السادس
الموضوع : أسبوع التقويم و الدعم	اليوم : الأول	المدة الزمنية :

أهداف الأسبوع: معالجة الصعوبات القرآنية لغير المتمكنين و تثبيت التعلمات للفئة المتمكنة
أهداف الحصص : اليوم الأول - تحديد الفئة غير المتمكنة و تحديد نوع التعثر
اليومان الثاني و الثالث : الدعم و التثبيت
اليوم الرابع : تقويم أثر الدعم
اليومان الخامس و السادس : المعالجة المركزة و اغناء التعلمات
الوسائل : كتاب التلميذ، الألواح، السبورة، الدفاتر ،شبكات التفريغ، بطاقات الكلمات ، برامج رقمية ،نصا الحكايتين...

<p>أقوم بتسميع نص الحكايتين : مولود جديد في البيت و أخي الصغير في رعايتي مع احترام شروط القراءة السليمة (علامات الترقيم، مخارج الأصوات...)</p> <p>أعد أسئلة حول النص لاستخراج المعلومات الصريحة (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث...)</p> <p>في ورقة و استنسخها بحسب عدد التلاميذ .</p> <p>أمثلة لأسئلة فهم المسموع : - أحيط شخصيات الحكاية بخط - ألون البطاقات الدالة على الأمكنة المذكورة في النص - أشطب الكلمة الدخيلة - أضع علامة + أمام أحداث الحكاية - أذكر الكلمات الدالة على الزمان في الحكاية .</p> <p>أدون نتائج التقويم في شبكة التفريغ الآتية :</p>					تقويم فهم المسموع										
<table><tr><td>اسم التلميذ</td><td>عدد الأجوبة الصحيحة</td><td>ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة)</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					اسم التلميذ	عدد الأجوبة الصحيحة	ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة)								
اسم التلميذ	عدد الأجوبة الصحيحة	ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة)													
<p>أعد لائحة كلمات (30 كلمة)</p> <p>أطالب كل تلميذ بقراءة اللائحة .</p> <p>أتابع قراءة التلاميذ و أضع علامة على الكلمات المقروءة خطأ بقلم الرصاص .</p> <p>أحدد مدة القراءة في دقيقتين لكل تلميذ لقياس الطلاقة .</p> <p>أطرح أسئلة حول معنى الكلمات (المفردات) .</p> <p>بعد انتهاء مدة القراءة لكل تلميذ أدون نتائج التقويم في البطاقة الآتية :</p>					تقويم القراءة										
<table><tr><td>اسم التلميذ</td><td>عدد الكلمات المقروءة</td><td>عدد الكلمات الخاطئة</td><td>عدد الاجابات الصحيحة</td><td>ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					اسم التلميذ	عدد الكلمات المقروءة	عدد الكلمات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)						
اسم التلميذ	عدد الكلمات المقروءة	عدد الكلمات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)											
<p>1- تقويم مهارة الخط :</p> <p>أحدد الحروف التي ستقوم كتابتها : د - ذ - س - ش - ص - ض .</p> <p>أطلب من التلاميذ كتابة هذه الحروف معزولة و ضمن مقاطع و كلمات في الدفاتر .</p> <p>أدون النتائج في البطاقة الآتية :</p>															
<table><tr><td>اسم التلميذ</td><td>متمكن</td><td>غير متمكن</td><td>ملاحظات(نوع الخطأ المرتكب)</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					اسم التلميذ	متمكن	غير متمكن	ملاحظات(نوع الخطأ المرتكب)							
اسم التلميذ	متمكن	غير متمكن	ملاحظات(نوع الخطأ المرتكب)												
<p>2- تقويم مهارة الاملاء :</p> <p>أملئ على التلاميذ جملتين تتضمنان الحروف المدروسة (س-ش-د-ذ-ص-ض) لكتابتهما على الدفاتر</p> <p>أدون النتائج في النتائج في البطاقة الآتية :</p>															
<table><tr><td>اسم التلميذ</td><td>عدد الأخطاء</td><td>ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة)</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					اسم التلميذ	عدد الأخطاء	ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة)				تقويم الكتابة				
اسم التلميذ	عدد الأخطاء	ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة)													
<p>3- تقويم مهارة التعبير الكتابي :</p> <p>أطلب من التلاميذ انجاز تمرين التعبير الكتابي في الصفحة 31 من كتاب التلميذ .</p> <p>أدون النتائج في شبكة التفريغ الآتية :</p>															
<table><tr><td>اسم التلميذ</td><td>عدد الاجابات الصحيحة</td><td>ملاحظات</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					اسم التلميذ	عدد الاجابات الصحيحة	ملاحظات								
اسم التلميذ	عدد الاجابات الصحيحة	ملاحظات													
<p>أقوم بتفبيئ التلاميذ حسب نوع التعثر الى :</p> <p>فئة 1 : فئة متمكنة من مهارات القراءة و الكتابة سيستفيدون من أنشطة التشبث و الإغناء .</p> <p>فئة 2 : فئة متوسطة ، دعم حسب الحاجة .</p> <p>فئة 3 : فئة متعثرة في حاجة الى دعم شامل في القراءة و الكتابة .</p>															

أقوم بتفقيئ التلاميذ حسب نوع التعثر الى :

فئة 1 : فئة متمكنة من مهارات القراءة و الكتابة سيستفيدون من أنشطة التثبيت و الإغناء .

فئة 2 : فئة متوسطة ، دعم حسب الحاجة .

فئة 3 : فئة متعثرة في حاجة الى دعم شامل في القراءة و الكتابة .